



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Региональные диагностические работы - 2018 в образовательных организациях Московской области: итоги, проблемы, пути решения

*Беловолова Елена Александровна, старший научный сотрудник
Центра качества образования АСОУ, доцент, канд. пед. наук*

26 июня 2018 г.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется:

сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

Цель проведения РДР

- оценить индивидуальный уровень достижения обучающимися 4-8-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа **способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом** в соответствии с ФГОС ОО.

© II. Требования к результатам освоения ООП ОО


10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: ...

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;



Читательская грамотность
признана международными экспертами
«...*центральным показателем успешности*
системы образования.»

© Из Аналитического отчета Международного исследования по читательской грамотности/Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/public.html>

Объекты контроля

1 группа

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них **в явном виде**

2 группа

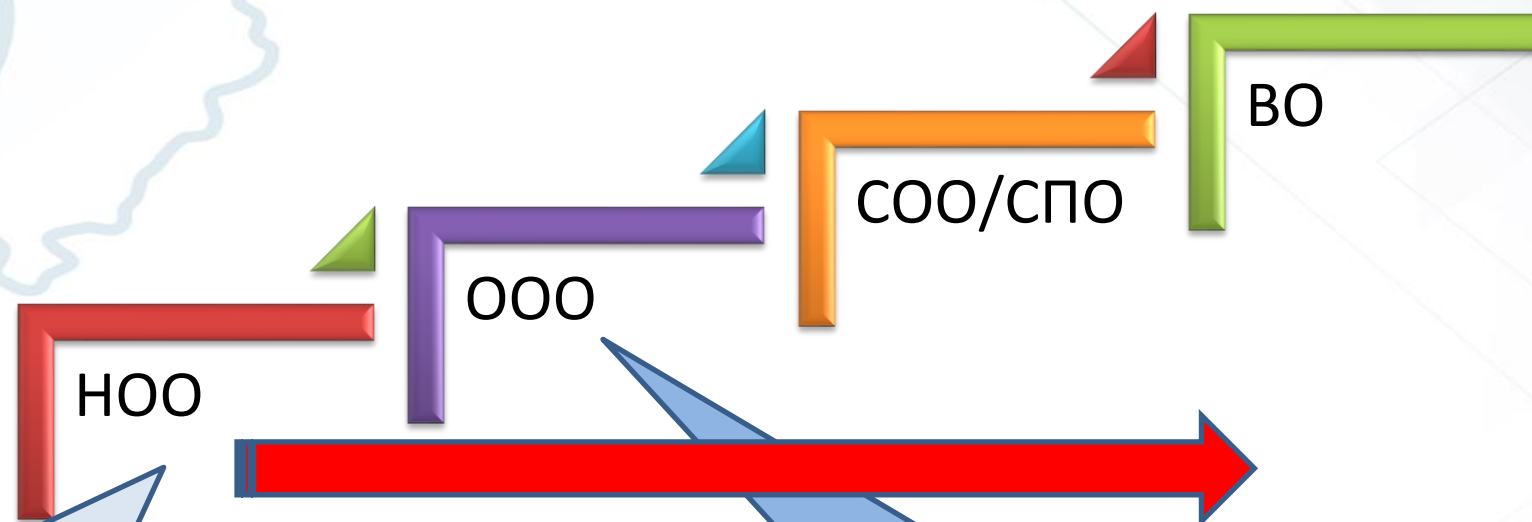
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными **в разной форме**

3 группа

- применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) **для решения различных житейских и учебно-познавательных задач**

Смысловое чтение

как метапредметный образовательный результат



«...заканчивается обучение чтению»
(Г.А.Цукерман)
ОСНОВЫ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

СПЛОШНОЙ ТЕКСТ

Дорогие друзья!

Приглашаем вас совершить путешествие в Африку! Прочитайте информацию об этом удивительном континенте и ответьте на вопросы.

Африка – второй по величине материк Земли, который омывают на западе воды Атлантического, а на востоке – Индийского океана. Площадь его территории составляет более 30 миллионов квадратных километров. Африку, в отличие от Австралии, пересекает экватор, который делит её на две части: одна располагается в Северном полушарии, а вторая – в Южном.



Климат в Африке очень жаркий. Летом столбик термометра не опускается ниже отметки в +20°C, а зимой – ниже +8°C. Интересно, что самая высокая температура на этом континенте была зарегистрирована в 1922 году и составила +58°C. Зима и лето в разных полушариях наступают в разные месяцы: Северном полушарии зима наступает в декабре, январе, феврале, а в Южном – июне, июле, августе.

В северной Африке много пустынь, самая известная – пустыня Сахара¹. Она является самым жарким и горячим местом нашей планеты. Однако в Сахаре есть оазисы, которые представляют собой расположенные посреди пустыни водоёмы с растительностью. Порой в них располагаются посёлки и даже целые города. Поэтому утверждать, что в Сахаре никто не живёт будет неверно.

Животный мир Африки очень разнообразен: здесь живут зебры, африканские слоны, леопарды, гориллы, львы, носороги, антилопы и многие другие животные. Очень интересен своим внешним видом жираф (см. фото и информацию о нём).

ВАРИАНТ 1. ЧАСТЬ 2.

Дорогие птицеводы! Предлагаем вам познакомиться с информацией о фрукте, который называется **клемментин**. Внимательно прочитайте эту информацию и ответьте на предложенные вопросы.

Клемментин – это фрукт, получивший в результате скрещивания мандарина и апельсина. Он был выведен в 1902 году селекционером и французским священником Клементом Родье. От его имени и произошло название данного плода.



¹ Селекционер – это человек, который выводит новый сорт растений.

Чем клемментины отличаются от мандаринов?

Клемментины внешне очень похожи на мандарины (посмотрите на его фотографиях). Однако существуют и отличия, по которым вы легко можете отличить эти два фрукта.

Во-первых, они различаются по вкусу: клемментины значительно слаще мандаринов. Во-вторых, они имеют разные формы: мандарины слегка приплюснуты, а клемментины круглые, по своей форме они похожи на мелкие апельсины. В-третьих, если внимательно рассмотреть кожуру клемментина, то можно заметить, что она гладкая и немного мягкая на ощупь. Что касается цвета, то различия между двумя представленными фруктами практически нет.

Виды клемментин

- Существует три вида данного плода:
1. **Испанский**. Этот вид имеет жёлто-оранжевую кожуру, кисло-сладкий на вкус. Каждый фрукт может содержать в себе от 2 до 10 семян. Появляется в магазинах только в декабре и январе.
 2. **Коринский**. На каждом фрукте наклеен специальный знак, обозначающий, что он выращен на острове Корсика. Этот знак, например, может выглядеть так: Корсиканские клемментины выглядят очень привлекательно благодаря двум зелёным листочкам, которые оставляют на плодородие каждого фрукта. Они имеют яркую оранжево-красную кожуру, а также очень приятный и душистый аромат. Как правило, такой фрукт не содержит семенных семян. На прилавках магазинов его можно увидеть с начала ноября до середины февраля.
 3. **Монреальский**. Это довольно редкий цитрусовый фрукт, который

Особенности построения текстового материала

ЖИРАФ

Жираф – это самое высокое животное в мире. Высота (рост) жирафа достигает 6 метров, треть из которой приходится на его знаменитую шею.

Вес жирафа может колебаться от 500 кг до 2000 кг.



Жираф растёт до 6 лет, а потом его рост прекращается.

Шкура каждого жирафа окрашена по-своему и индивидуальна, как отпечатки пальцев человека.

Жираф очень быстро бегает и может развивать скорость до 60 км/ч.

Основная еда жирафа – листья деревьев, особенно они любят клочковую акацию. В день жираф может съесть до 40 кг зелени.

Это очень миролюбивое животное, драки между ними случаются крайне редко.

Инфографика

НЕСПЛОШНОЙ ТЕКСТ

появляется только в середине октября. Он имеет оранжевую кожуру и содержит в себе от 10 до 12 семян. Обычно его поставляют Алжир и Испания.

Чем полезны клемментины?

- В клемментине содержится очень много различных витаминов и минеральных элементов. В основном он состоит из клетчатки, белков, воды и жиров. Также в нём имеются витамины С, РР, К, Е и все витамины группы В. Поэтому этот фрукт рекомендуют употреблять людям, которые хотят:
- 1) улучшить пищеварение;
 - 2) укрепить сердечно-сосудистую систему;
 - 3) повысить иммунитет;
 - 4) улучшить состояние мышечной ткани;
 - 5) поддержать остроту зрения;
 - 6) улучшить функционирование головного мозга.

В 100 граммах клемментина содержится:

Калории	47 ккал
Белки	1 г
Жиры	1 г
Углеводы	10 г

Один клемментин весит примерно 50 грамм.

Факты о клемментинах в вопросах и ответах

Как растут клемментины?	Клемментины растут на высоких с густой кроной деревьях (до 5-6 метров).
Где растут клемментины?	Клемментины растут в странах Средиземноморья, Испании, Италии, Турции, а также в странах с жарким климатом, например в Марокко, так как они любят жаркую погоду.
Когда в России можно купить клемментины?	В России клемментины появляются с октября.

Статистические данные

ВАРИАНТ 2. ЧАСТЬ 1

Миша и Тани очень любят выкладывать на экскурсию всем классом. В этом году классный руководитель предложил съездить в литературно-мемориальный музей Антона Павловича Чехова. Идею всем очень понравилась, а Миша и Тани предложили свою помощь в организации этого мероприятия. Для этого они обратились к сайту музея, где нашли следующую информацию.

Добро пожаловать в литературно-мемориальный музей-заповедник «Мелихово», расположенный в Чеховском районе Московской области, приглашаем Вас в гости. Вы насладитесь великолепной философией русской усадьбы, который был в 1892 по 1899 годам знаменитым русским писателем Антоном Павловичем Чеховым. В рамках экскурсии вы можете посетить три самых интересных музея: Главный дом, где хранятся личные вещи писателя, дом-флигель, в котором он любил работать и написал свою знаменитую пьесу «Чайка», и Амбулатория.

Приветствуем у нас порываем и насладитесь прогулкой по красивой территории музея-усадьбы.

Главный дом
Несмотря на то, что Главный дом представляет собой небольшое деревянное двухэтажное строение, в нём жил Антон Павлович Чехов и все члены его семьи. До сих пор сохранилась обстановка, которая была там при жизни писателя. В доме есть гостиная, столовая, кабинет и несколько спален, одна из которых выводит на пруд, названный «Чеховым» («Амбарником»). В кабинете писателя сохранились его личные вещи, в числе которых знаменитые пишущие.

Флигель
Находясь от Главного дома можно увидеть маленький, почти игрушечный двухэтажный флигель. Его украсил ажурный узор, а флигель балконами и аркадами украшен лепниной. Флигель был построен А.П. Чеховым в 1894 году для работы и отдыха, так как из-за постоянного гостей и большой семьи ему трудно было работать в Главном доме. Именно во Флигеле писательские лучшие произведения Чехова, поэтому на нём висит табличка «Мой дом, где были написаны «Чайка»». Флигель так же принадлежал Чехову, что он постоянно работал в нём лето, и в 1897 году перебрался туда окончательно. До сих пор во Флигеле бережно хранятся черновики и перо писателя.

Амбулатория
А.П. Чехов окончил медицинский факультет Московского университета, поэтому, паренная в «Мелихово», он сик в соседней деревне одностоящую ибу и открыл в ней «Амбулаторию». Много сил и средств вложил писатель в этот медицинский пункт. Он не только закупил для него необходимое оборудование и лекарства, но и посадил для него необходимые деревья. Они и сейчас там были привезены с материка.

Вам предлагается посетить музей-заповедник «Мелихово» и увидеть все это своими глазами.

ВАРИАНТ 2. ЧАСТЬ 2

Дорогие друзья! Предлагаем вам познакомиться с популярными явлениями, которые сегодня применяются в благоустройстве крупных городов и мегаполисов. Внимательно прочитайте эту информацию и ответьте на неё, выполните предложенные задания.

Как строгие жилища византийских превратились в уютные райские кущи.

«Ремесло»
Описание крыши – мода, которая захватывает один мегаполис за другим. Свой стиль с апелляцией на крыше имеется у знаменитого **Ротондарио** центра в Нью-Йорке. Калифорнийской владелице науки и многих других зданий. Мало кто знает, что традиция озеленения крыш уходит корнями во времена византийцев. И, увы, её происхождение мало связано с роскошью мифов о морях, для которых главное – гармония с природой. Жители Северной Европы, конечно, не задумывались ни о ландшафтном дизайне, ни об актуальной сегодня заботе об окружающем мире. Они в первую очередь стремились сделать своё жилище максимально комфортным для обитания, а также устойчивым к капризам суровой северной природы. Им необходимо было противостоять тем-то сильным ветрам и морозным вьюгам. Тогда-то византийцы и придумали укладывать на крышу толстый слой кирпича или гравия. Они охватили прекрасным теплоизоляционным материалом, а тяжесть покрытия сделала крышу устойчивой ветру. Плюс ко всему такая крыша всем своим весом отпирала на бравые стены, в результате чего брёвна ещё плотнее прижимали друг друга, а стены ещё лучше защищали от холода. Конечная нагрузка на опоры, которую даёт один квадратный метр «византийского» покрытия, составляет порядка 250 килограммов летом и до 350 килограммов зимой. Единственное условие – крыша должна быть покатой. На покатой поверхности вода будет застаиваться, что приведёт к катастрофическому скоплению мхов. Зелёная крыша не ставилась ввиду благодаря барьеру из брёвен, установленному по периметру крыши, который крепился специальными крюками.

Висячие сады Семирамиды

Однако считать византийское родоначальником озеленения крыш не совсем верно. История садов на крышах крылатая насчитывает несколько тысячелетий. Первые из них появились ещё в Ассирии и Вавилоне. Пожалуй, самый известный садовый комплекс на крыше – висячие сады Семирамиды. Этот удивительный комплекс возводил по приказу вавилонского правителя в VII веке до н.э. Он построил их специально для своей жены, вдовы царя гор землей и плодородной Мидии. Её пылкий и шумный Вавилон, расположенный на песчаной равнине, не покрывался. Вавилонский правитель оказался

усадьбы «Мелихово». В нём работает музей, в котором воссоздана обстановка крашего кабинета XIX века и хранится ценнейший экспонат – автографы всех А.П. Чехова.

Фрагмент плана территории музея-усадьбы «Мелихово»

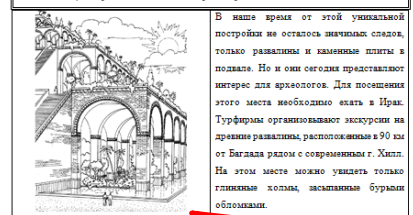
№ п/п	Название постройки
1	Пруд «Амбарник»
5	Трапезная-выставочный центр
8	Флигель-музей
9	Главный дом А.П. Чехова
14	Дом-флигель, где была написана пьеса «Чайка»
24	Амбулатория
27	Усадьба-школа
28	Научный центр
30	Парковая



Стоимость билетов на 1 человека (Главный дом, Флигель, Амбулатория – прогулки по территории)		
	Май-сентябрь (руб.)	Октябрь-апрель (руб.)
Посещение без экскурсии		
Взрослые	200	150
Студенты	150	100
Школьники	100	80
Дошкольники	бесплатно	бесплатно
Посещение с экскурсионным обслуживанием		
Взрослые	300	250
Студенты	250	200
Школьники	220	180
Дошкольники	бесплатно	бесплатно
Дополнительные услуги		
Катание на лошади	100	100
Фотографирование в трапезной	150	150
Посещение мастер-класса	400	400
Висит в театр «Чеховская студия»	500	500

Информация для посетителей
Перезагрузка усадьбы «Мелихово» открыта для прогулок с 10.00 до 20.00 с мая по октябрь и с 10.00 до 18.00 с октября по апрель.

перед выбором – перевести столицу поближе к родные жены или сделать так, чтобы её пребывание в Вавилоне было комфортным. И тогда было принято решение построить висячие сады, которые напоминали бы парные о родных.



Виды озеленения работ на крыше
Сегодня системы озеленения крыш домов представляют собой: Нижний слой – специальная пленка, предохраняющая раститель. Затем укладываются пенопласт, способствующий балансу воды в системе и, наконец, верхний слой, в котором такая конструкция по-прежнему может жить экзистенциально, крыши жилого здания в условиях города.

Экзистенциальный вид озеленения работ наиболее прост и оптимален в тех случаях, когда уход на крыше по каким-либо причинам затруднителен. Эта система применяется на плоских кровлях и покатых крышах, угол наклона которых не превышает 45 градусов. При экзистенциальном озеленении используются мхи, суккуленты, другие растения, не требующие особого ухода и устойчивые к заморозкам, ветрам, жаре. **Интенсивное озеленение крыш** может применяться практически везде, однако наибольшее применение оно получило при оформлении именно жилых домов. Оно подразумевает прокладку дорожек, высадку деревьев и кустарников, многолетних клубов и альпийских горок и многое другое.

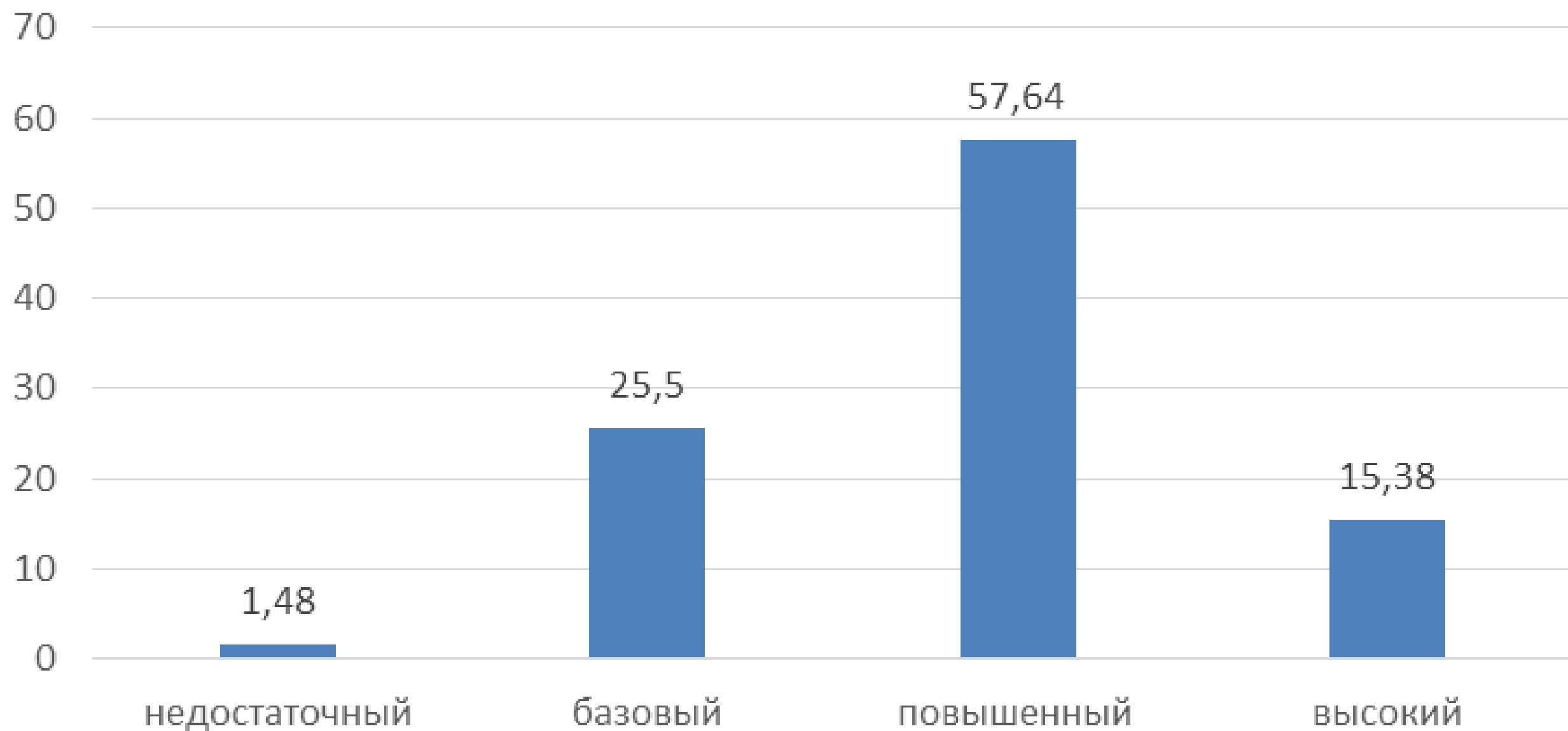
Планы-схемы с легендой

Прайс-лист

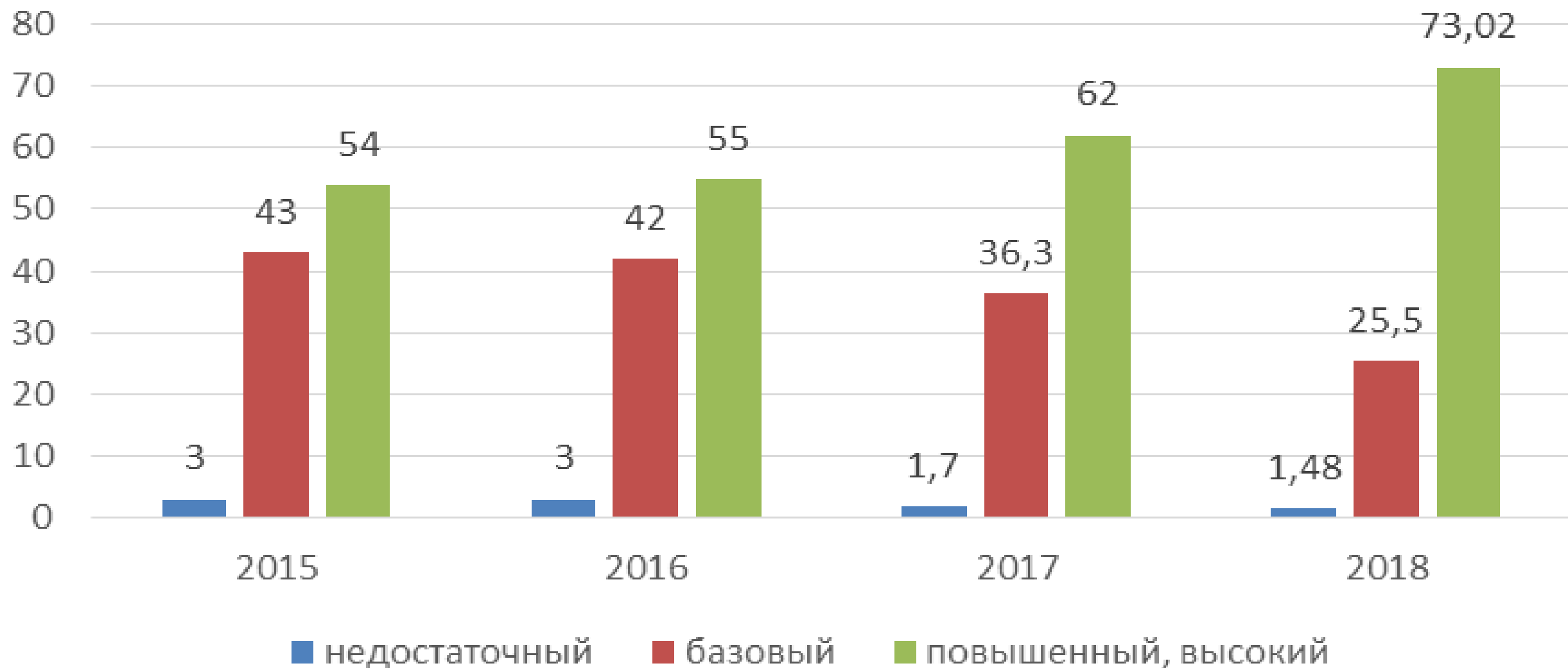
Иллюстрации, рис.

Словарные статьи, ссылки, ссылки

уровни достижения метапредметных результатов 4 класс 2018 г.

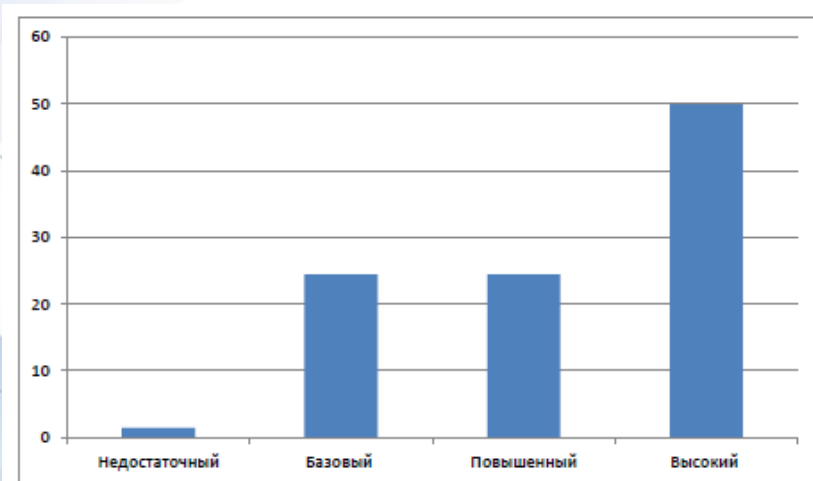


Динамика достижений выпускников начальной школы за 4 года

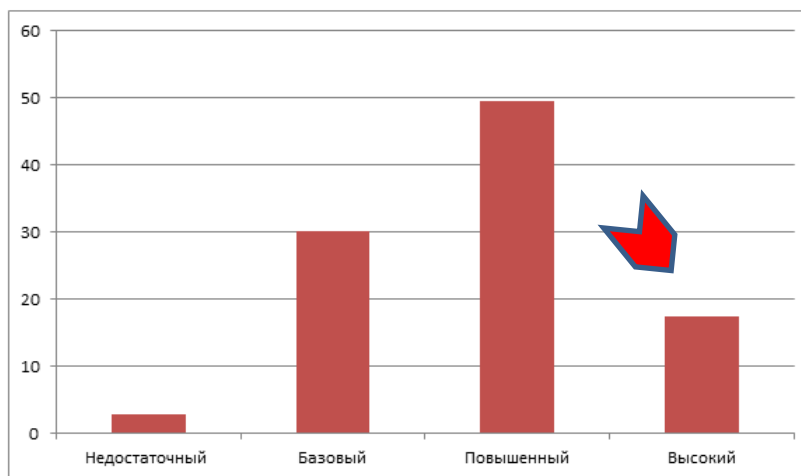


Уровни достижения метапредметных результатов по группам заданий 4 класс

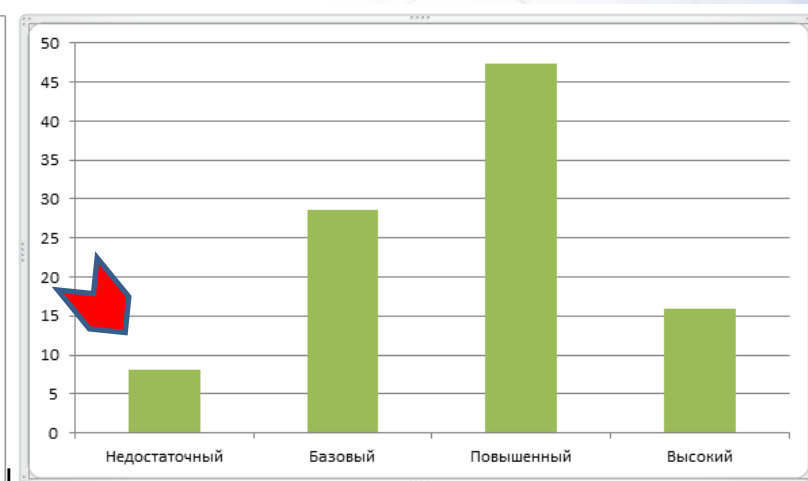
1 группа заданий
(№№3, 6, 7, 11, 15)



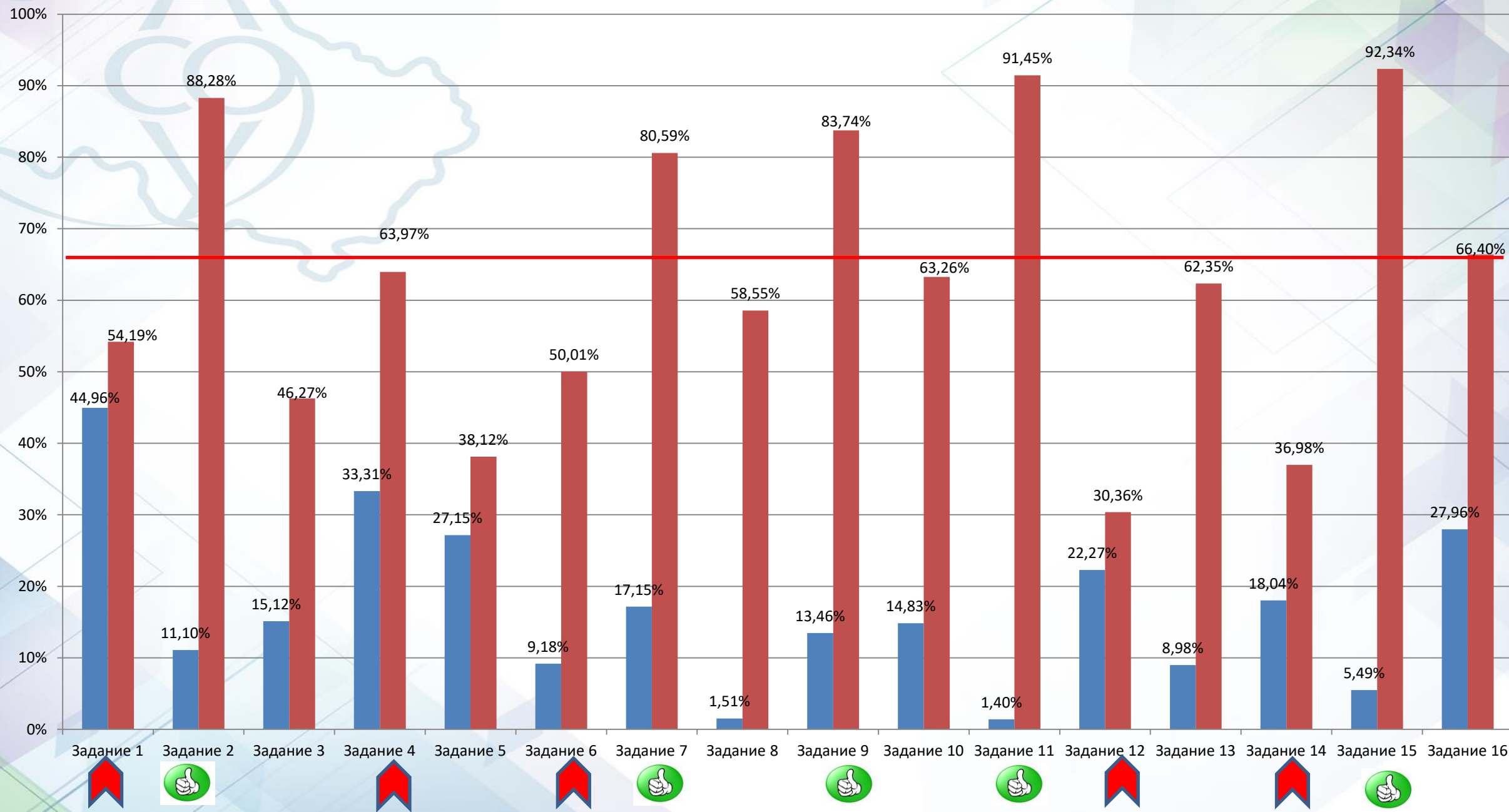
2 группа заданий
(№№1, 2, 8, 9, 10, 12, 14)



3 группа заданий
(№№ 4, 5, 13, 16)



Сопоставительный анализ результатов выполнения каждого задания



1. Выберите наиболее **точный и полный** ответ на вопрос: «О чём этот текст?»

- 1) О пустыне величайшей пустыне мира – Сахаре.
- 2) О самом жарком материке Земли – Африке.
- 3) О населении материка Африка.
- 4) О климате Африки.
- 5) О жирафе.

1. Выберите наиболее **точный и полный** ответ на вопрос: «О чём этот текст?»

- 1) О растениях и животных Южной Америки.
- 2) О самом влажном материке Земли – Южная Америка.
- 3) О климате материка Южная Америка.
- 4) Об истории открытия материка Южная Америка.
- 5) О колибри.

4. Что нужно учесть, если ваша семья планирует посетить во время новогодних каникул одну из стран Африки в Южном полушарии?

4. Укажите продукты, которые можно купить в российских магазинах, родиной этих продуктов считается Южная Америка.

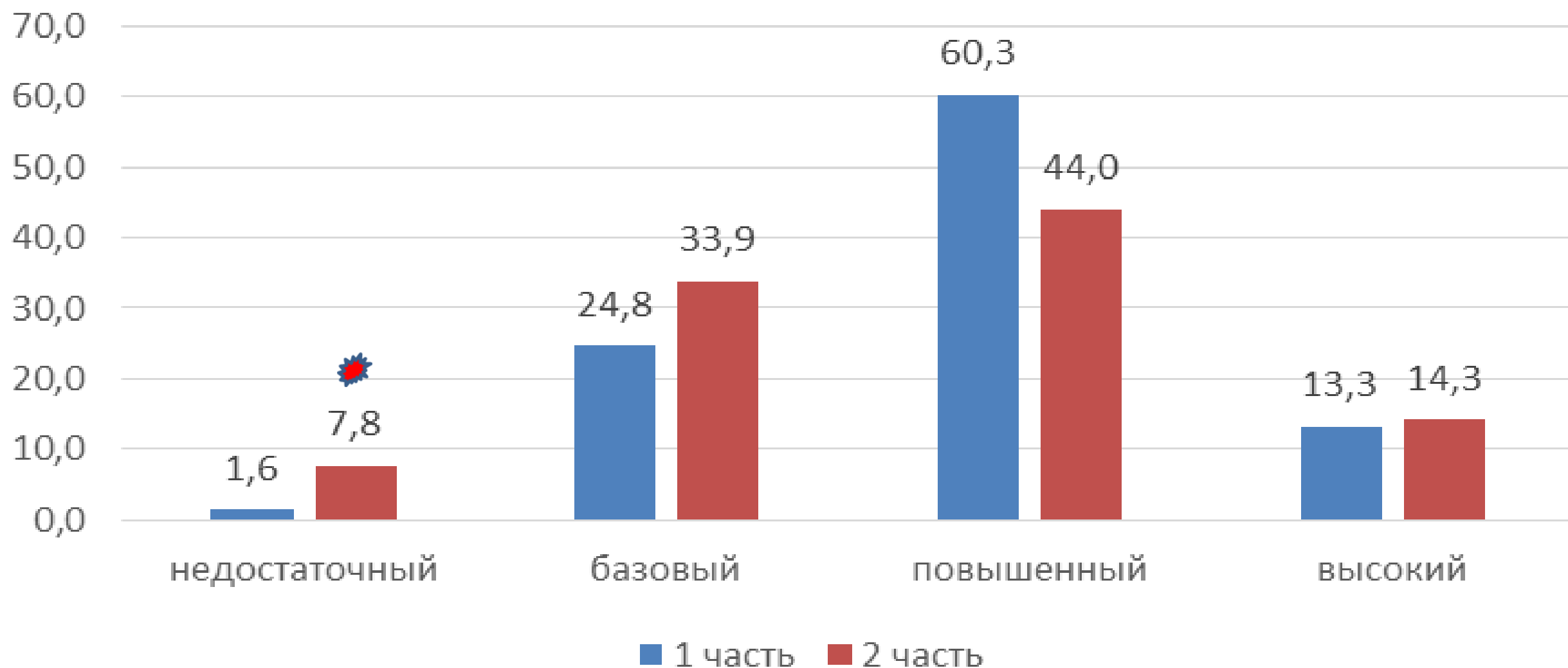
12. Опираясь на текст, докажите, что в пустыне Сахара живут люди.

12. Опираясь на текст, можно ли утверждать, что сельва – труднопроходимые леса.

14. На основе текста сформулируйте, что такое *оазис*.

14. На основе текста сформулируйте, что такое *сельва*.

Уровни достижения метапредметных результатов 5 класс 2018 г.



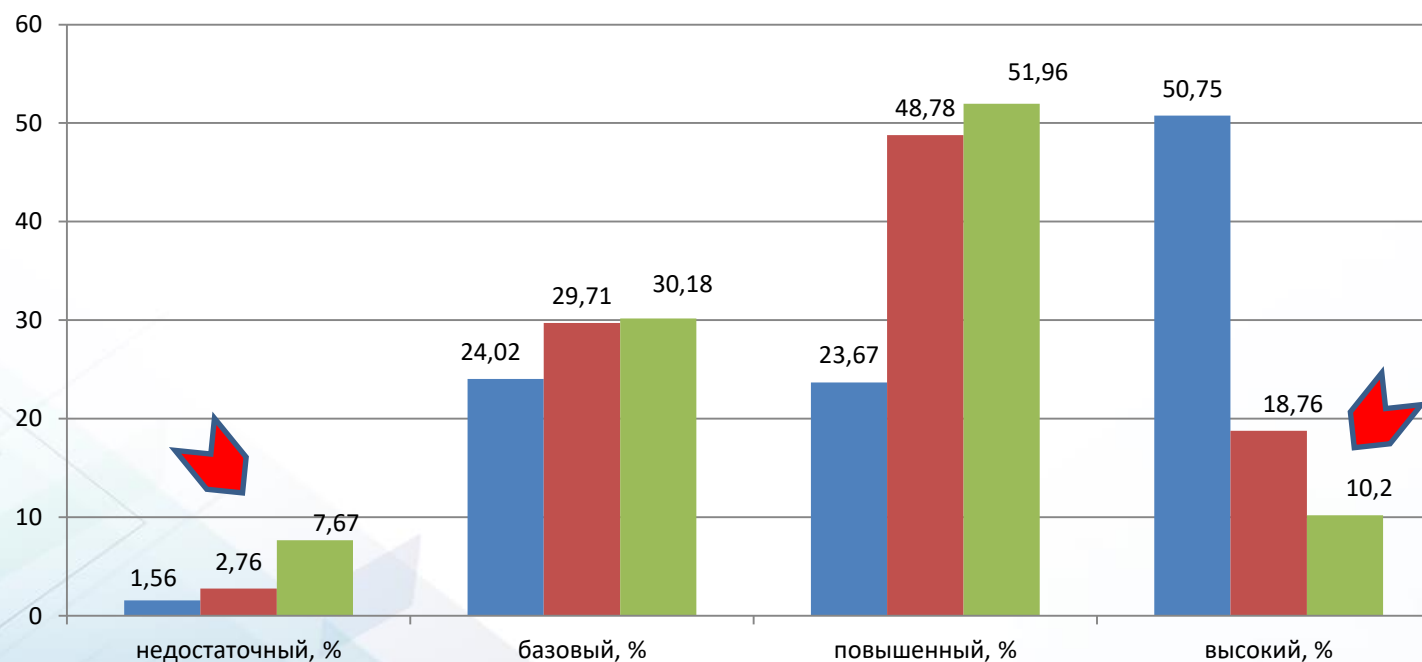
Уровни достижения метапредметных результатов по группам заданий 5 класс (часть 1)

1 группа заданий
(№№3, 6, 7, 11, 15)

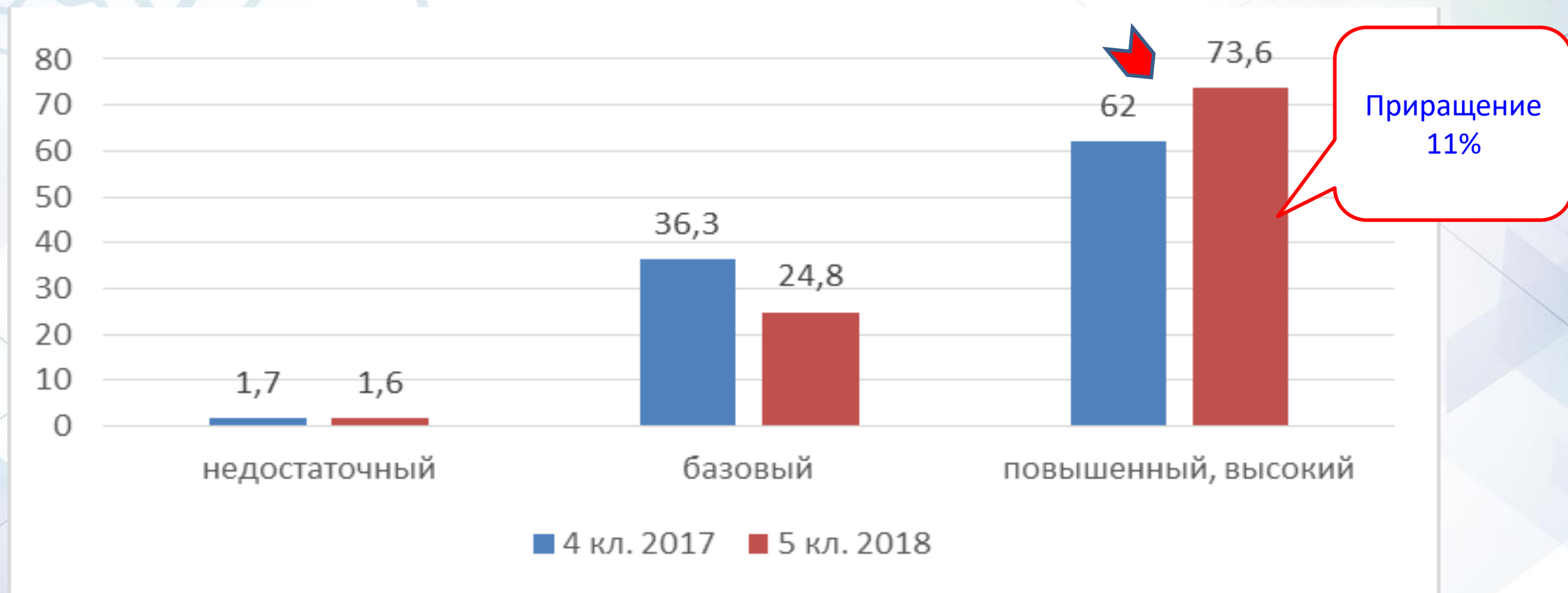
2 группа заданий
(№№1, 2, 8, 9, 10, 12, 14)

3 группа заданий
(№№ 4, 5, 13, 16)

68% заданий



Сравнение уровней достижения метапредметных образовательных результатов обучающимися 4-х классов (2017 г.) и 5-х классов (2018 г.)



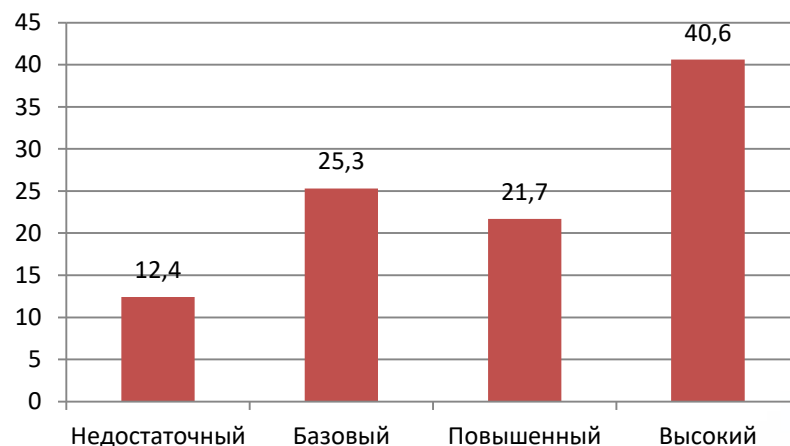
Уровни достижения метапредметных результатов по группам заданий 5 класс (часть 2)

1 группа заданий
(№№ 17, 21)

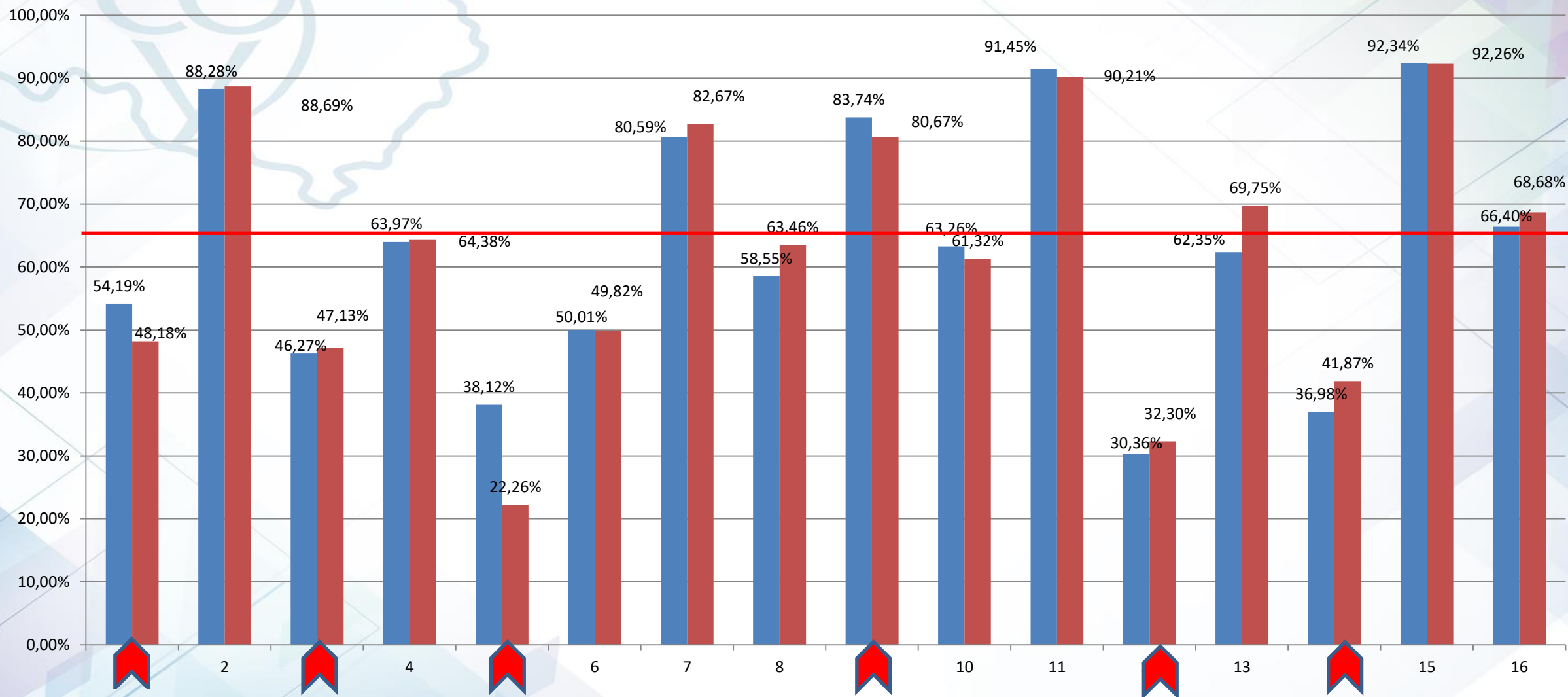
2 группа заданий
(№№ 20, 22, 23, 25)

3 группа заданий
(№№ 18, 19, 24, 26, 27, 28)

Более 80% работы



Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 1 обучающимися 4-х классов (2017 г.) и 5-х классов (2018 г.)



1. Выберите наиболее **точный и полный** ответ на вопрос: «О чём этот текст?»

- 1) О пустыне величайшей пустыне мира – Сахаре.
- 2) О самом жарком материке Земли – Африке.
- 3) О населении материка Африка.
- 4) О климате Африки.
- 5) О жирафе.

5. В одном из крупнейших зоопарков России живут 5 африканских жирафов. Сколько администрации зоопарка необходимо запаста килограммов корма, чтобы их кормить в течение недели?

12. Опираясь на текст, докажите, что в пустыне Сахара живут люди.

14. На основе текста сформулируйте, что такое *оазис*.

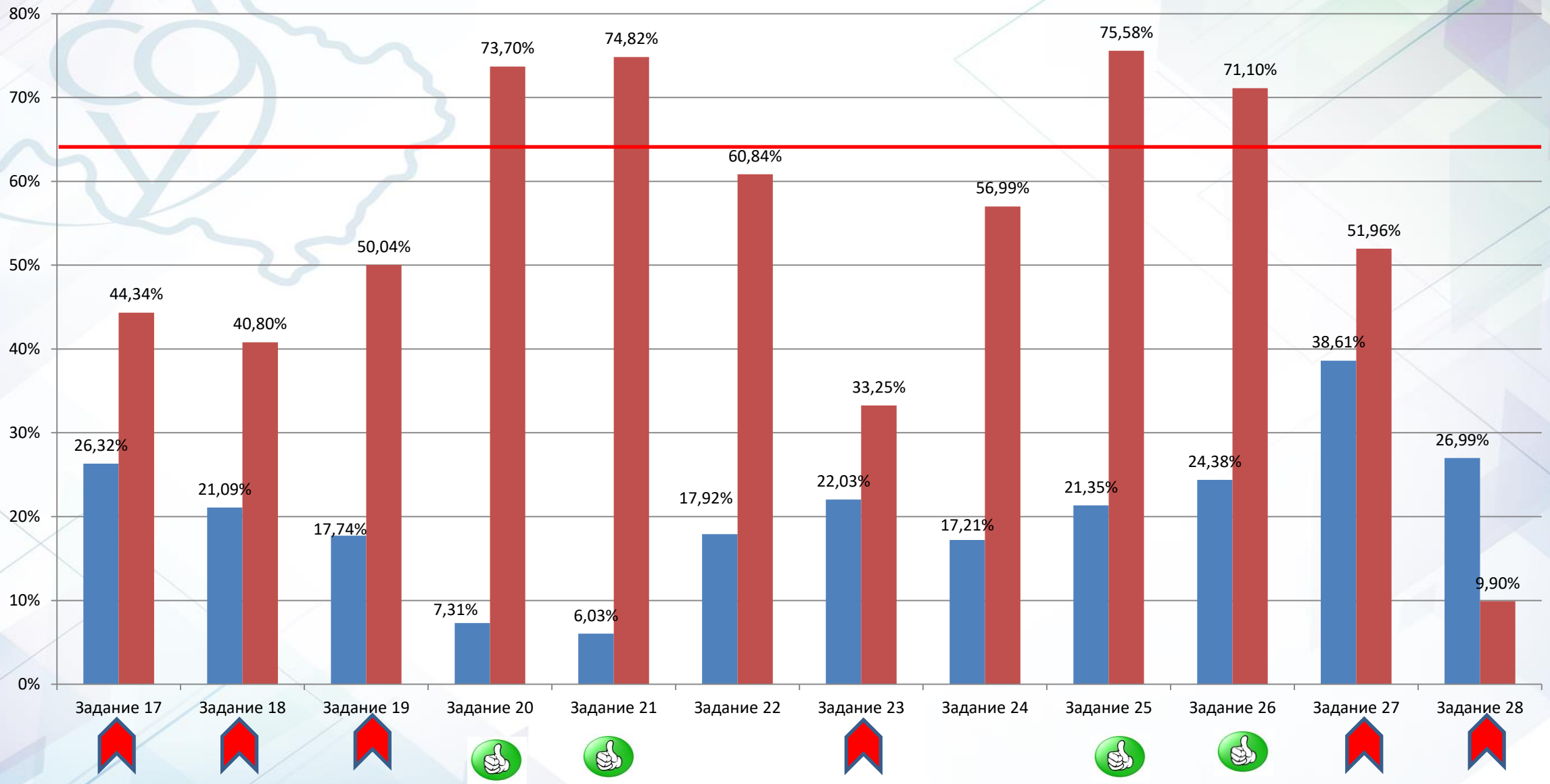
1. Выберите наиболее **точный и полный** ответ на вопрос: «О чём этот текст?»

- 1) О растениях и животных Южной Америки.
- 2) О самом влажном материке Земли – Южная Америка.
- 3) О климате материка Южная Америка.
- 4) Об истории открытия материка Южная Америка.
- 5) О колибри.

12. Опираясь на текст, можно ли утверждать, что сельва – труднопроходимые леса.

14. На основе текста сформулируйте, что такое *сельва*.

Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 2



17. Какую информацию можно получить из предложенных выше текстов? Поставь знак (✓).

Информация	Есть	Нет
О том, кем были выведены <u>клементины</u>		
О внешнем виде <u>клементинов</u>		
О способах выращивания <u>клементинов</u> в домашних условиях		
О том, кому полезно употреблять <u>клементины</u> в пищу		
О способе хранения <u>клементинов</u> после покупки		

19. На основании прочитанного, определи, о каком виде клементина идёт речь в данном ниже отрывке. Докажи свой ответ, записав два признака, позволяющих точно определить вид клементина.

«...Перед нами лежат три великолепных спелых клементина, привезённых нашим знакомым путешественником из Алжира. Разрезав один из них, мы насладились приятным цитрусовым ароматом и насчитали одиннадцать семян».

27. Объясните, почему клементины часто путают с мандаринами.

23. Выскажи предположение, почему клементин похож на мандарин. Обоснуй свою точку зрения, записав развёрнутое предложение.

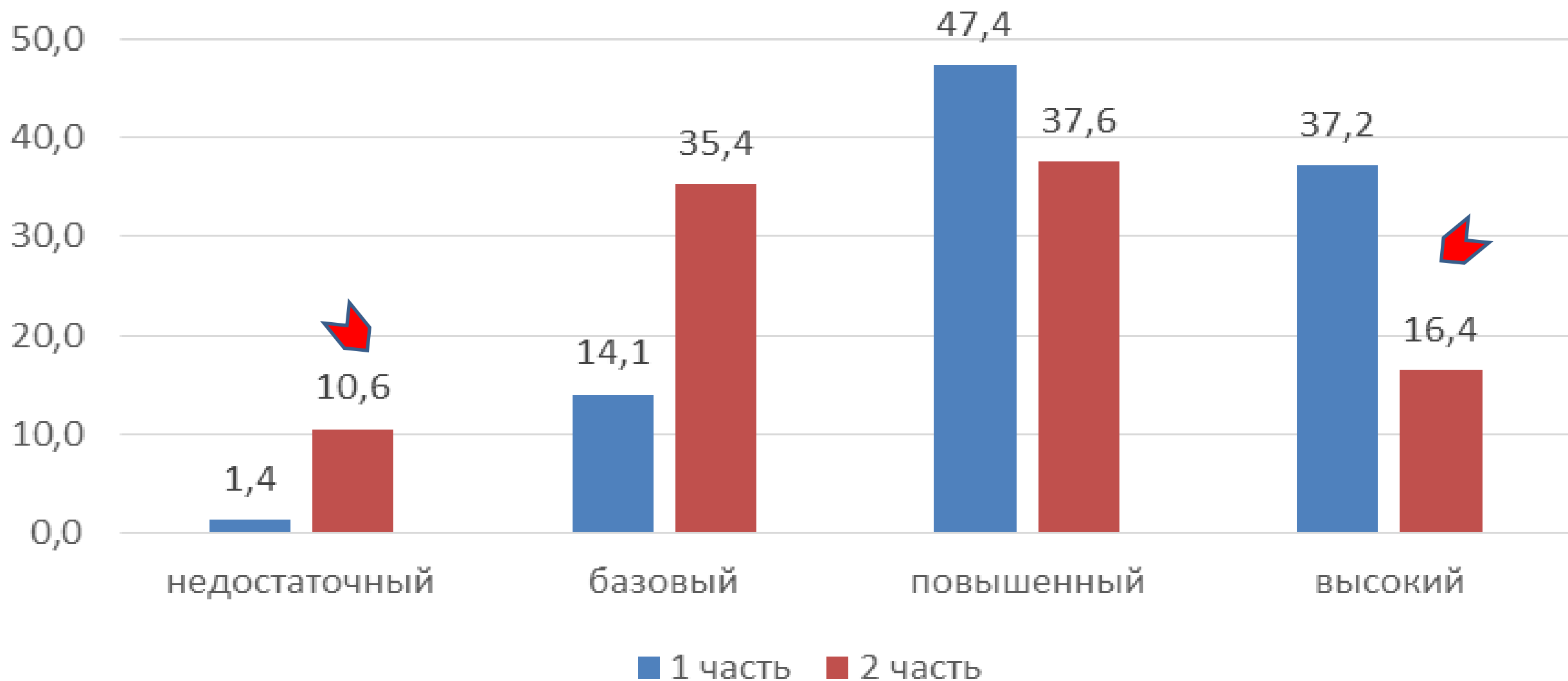
28. Заполни вторую колонку таблицы, основываясь на прочитанной информации.

Пете купил 600 граммов <u>клементинов</u> . Сколько штук <u>клементинов</u> купил Петя?	
Сколько граммов <u>клементинов</u> необходимо съесть, чтобы организм получил 3 грамма белка?	
Диетолог разрешил Вере съедать во второй завтрак продукты, содержащие не более 125 калорий. Какое максимальное количество штук <u>клементинов</u> может съесть Вера во второй завтрак?	

Наибóльший процент невыполнения или частичное выполнение (5-е классы)

использовать информацию, представленную в тексте, для принятия решения в практической ситуации соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её	более 35% всех обучающихся
определять целеполагание предложенного текста выделять информацию, представленную в тексте в явном виде определять значение слова/словосочетания, опираясь на текст находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с графическими символами	более 50% всех обучающихся
находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	более 65% всех обучающихся
находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи	более 70% всех обучающихся
выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации, представленной в виде таблицы	более 90% всех обучающихся

Уровни достижения метапредметных результатов обучающимися 6-х классов (2018 г.)

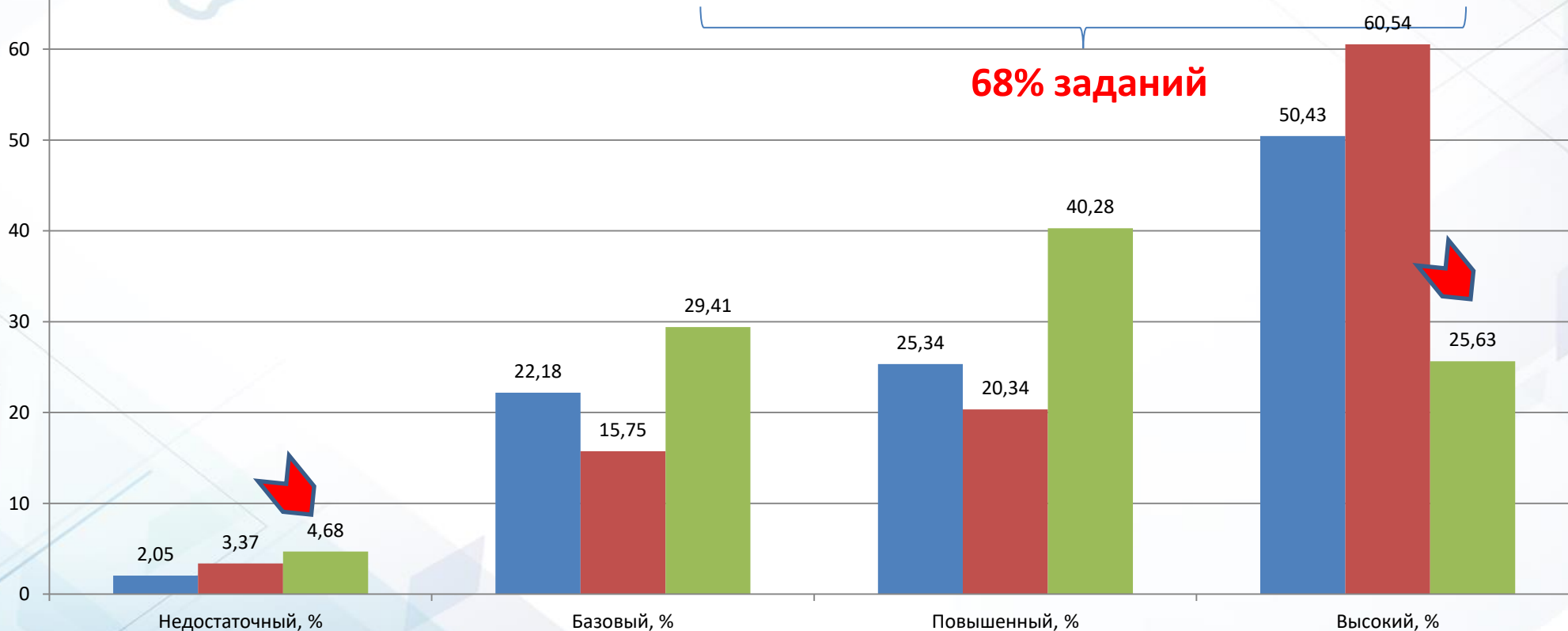


Уровни достижения метапредметных результатов по группам заданий 6 класс (часть 1)

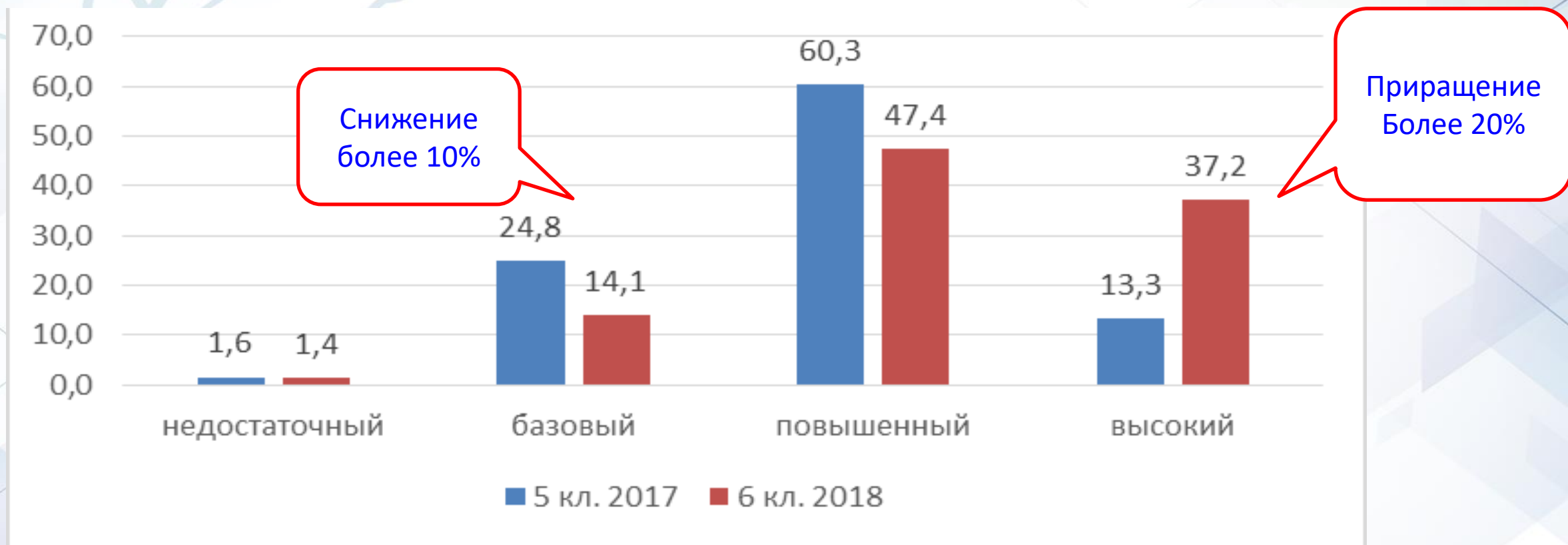
1 группа заданий
(№№1,5)

2 группа заданий
(№№ 4, 6, 7, 9)

3 группа заданий
(№№ 2,3,8,10,11,12)



Сравнение уровней достижения метапредметных образовательных результатов обучающимися 5-х классов (2017 г.) и 6-х классов (2018 г.)



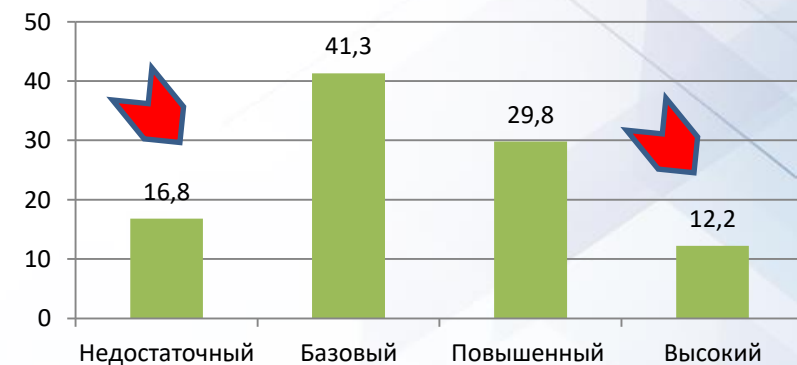
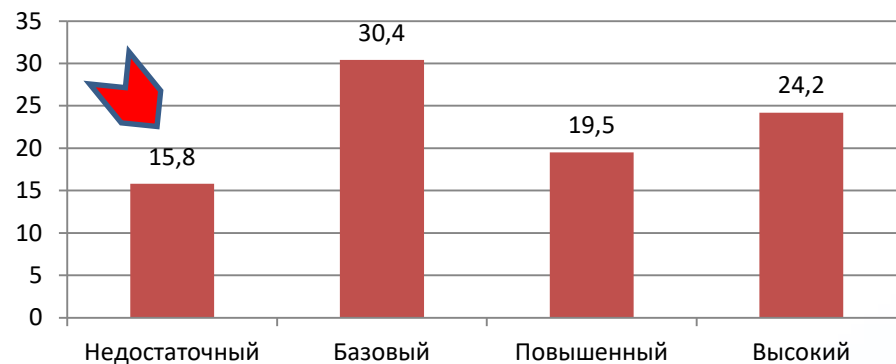
Уровни достижения метапредметных результатов по группам заданий 6 класс (часть 2)

1 группа заданий
(№№ 13, 20)

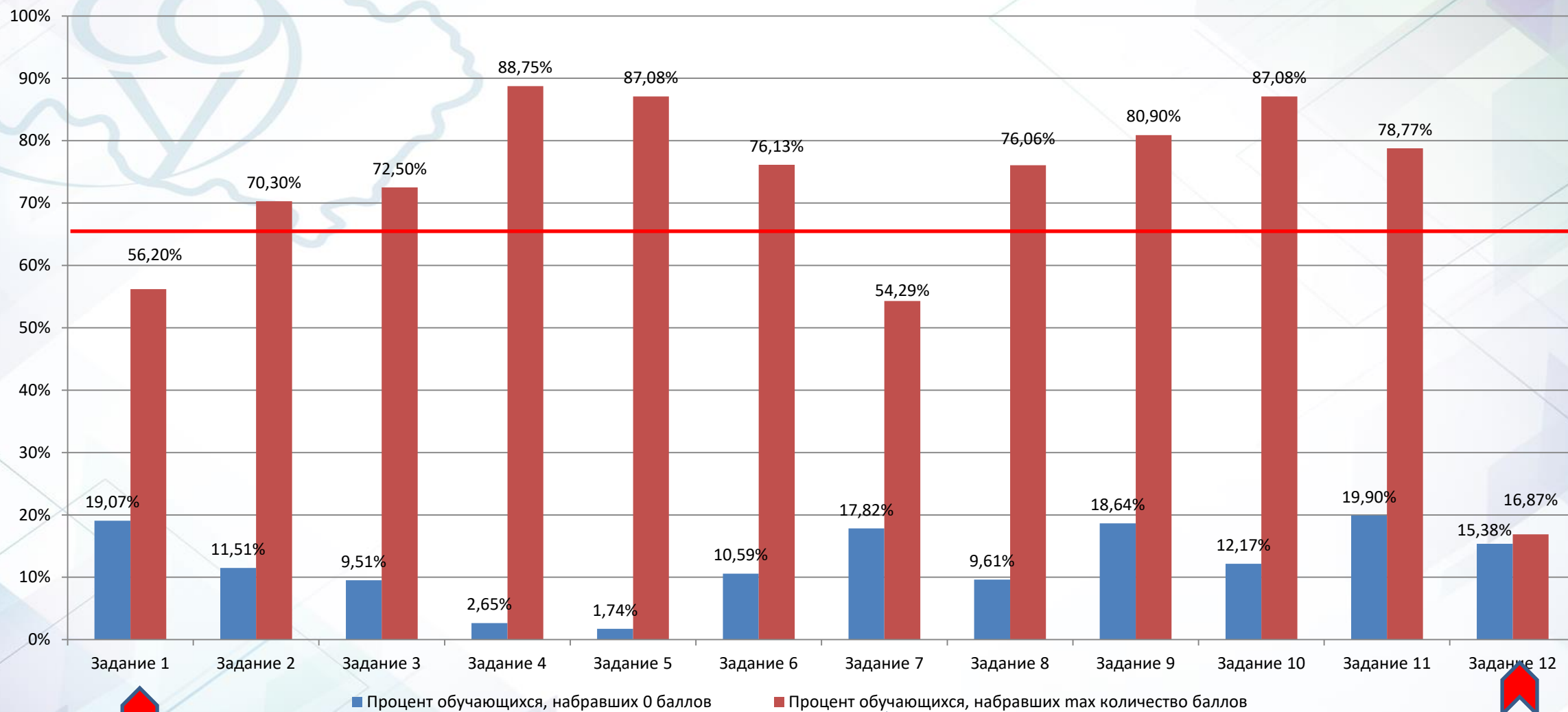
2 группа заданий
(№№ 16, 18, 19, 24)

3 группа заданий
(№№ 14, 15, 17, 21, 22, 23)

Более 80% работы



Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 1 обучающимися 5-х классов (2017 г.) и 6-х классов (2018 г.)



1. Какую информацию можно получить из предложенных выше текстов? Поставь знак (✓).

Информация	Есть	Нет
О том, кем были выведены <u>кlementины</u>		
О внешнем виде <u>кlementинов</u>		
О способах выращивании <u>кlementинов</u> в домашних условиях		
О том, кому полезно употреблять <u>кlementины</u> в пищу		
О способе хранения <u>кlementинов</u> после покупки		

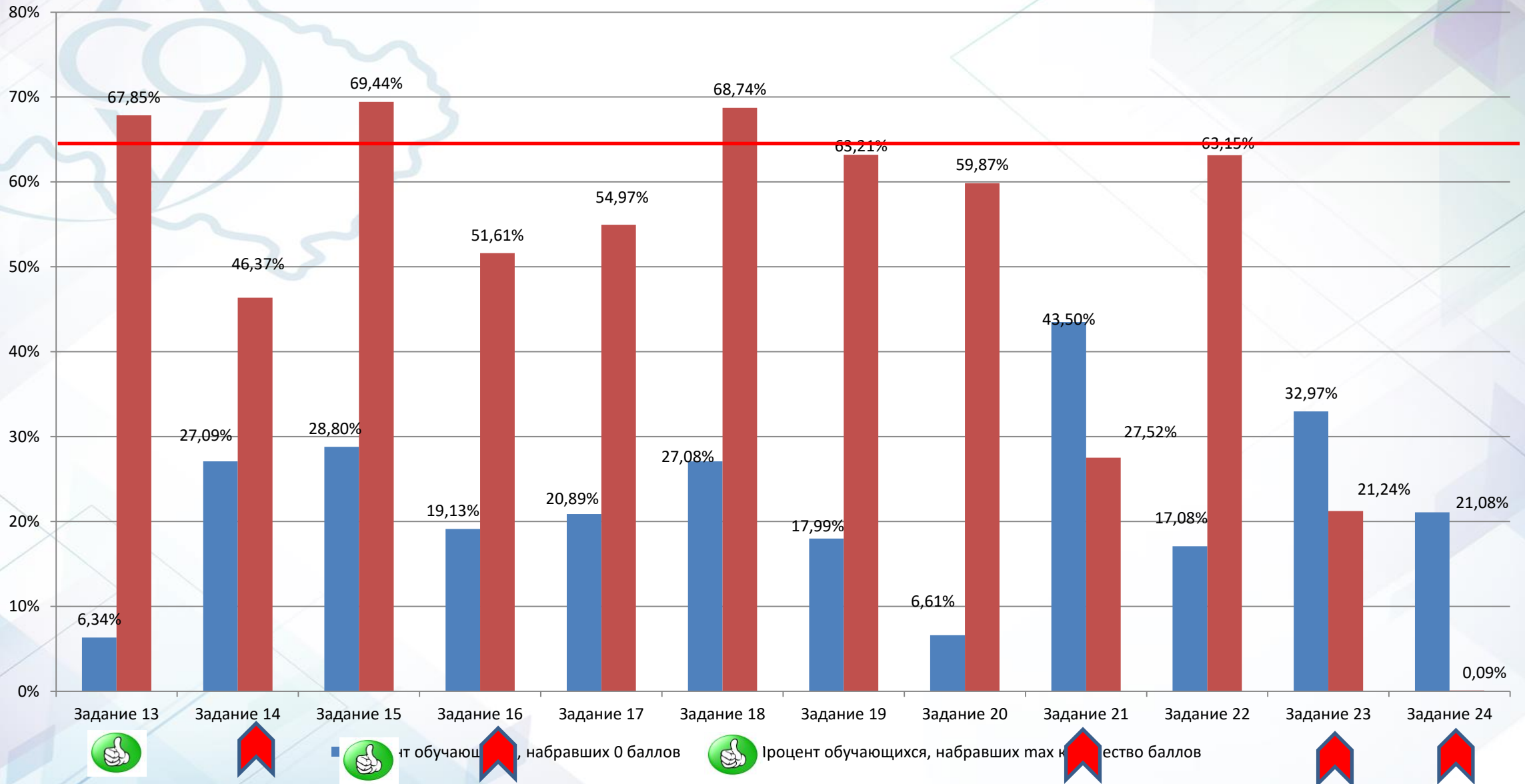
23. Выскажи предположение, почему кlementин похож на мандарин.
Обоснуй свою точку зрения, записав развёрнутое предложение.

12. Заполни вторую колонку таблицы, основываясь на прочитанной информации.



Пете купил 600 граммов <u>кlementинов</u> . Сколько штук <u>кlementинов</u> купил Петя?	
Сколько граммов <u>кlementинов</u> необходимо съесть, чтобы организм получил 3 грамма белка?	
Диетолог разрешил Вере съесть во второй завтрак продукты, содержащие не более 125 калорий. Какое максимальное количество штук <u>кlementинов</u> может съесть Вера во второй завтрак?	

Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 2



Задание 14. На совете класса было решено посетить музей в апреле. Чтобы определиться с датой, необходимо обратиться к календарю и зачеркнуть все дни, в которые невозможно посещение музея-заповедника «Поленово». Зачеркните эти дни, обратите внимание, первый нерабочий день уже зачёркнут.

АПРЕЛЬ						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Задание 16. Прежде чем начать осмотр достопримечательностей, необходимо изучить план территории музея-усадьбы «Поленово» (см. выше фрагмент плана). На его основе выберите верные утверждения.

- 1) На территории музея-заповедника «Поленово» есть пешеходные дорожки для осмотра построек и прогулок на свежем воздухе.
- 2) Чтобы из Большого дома пройти в Детский домик, необходимо перейти через пешеходную дорожку.
- 3) В музее-заповеднике «Поленово» нет конюшни.
- 4) Если приехать в музей-заповедник на автомобиле, то его можно оставить на парковке.
- 5) Греческий театр находится рядом со Школой мастеров.

Задание 21. В условиях задач А и Б недостаточно информации для их решения. Дополните условие каждой задачи так, чтобы они имели решения.

Задача А.
 В июне наш класс может совершить прогулку по парку музея с 10.00 до 20.00.
 На сколько часов меньше мы можем гулять по парку в январе?
 Дополнение условия: _____.

Задание 23. Несколько **шестиклассников** решили помочь Ване и Кате и внесли свои предложения по организации экскурсии в музей-заповедник «Поленово». Оцените, верна ли информация, представленная ими. Опираясь на прочитанные тексты, запишите объяснение, почему можно согласиться или не согласиться с мнением учеников.

Информация	Поставьте знак «+», если согласны, и знак «-», если не согласны	Ваше объяснение
Петя: Диораму можно посетить во вторник в 12.20.		<div>Область для ответа</div>
Саша: Гуляя по территории музея-заповедника можно увидеть конюшню и каретный сарай.		<div>Область для ответа</div>

Задание 24. Задайте свой вопрос к любому тексту об усадьбе «Поленово». Обратите внимание, вопрос должен быть новым, а ответ содержаться в прочитанном тексте.

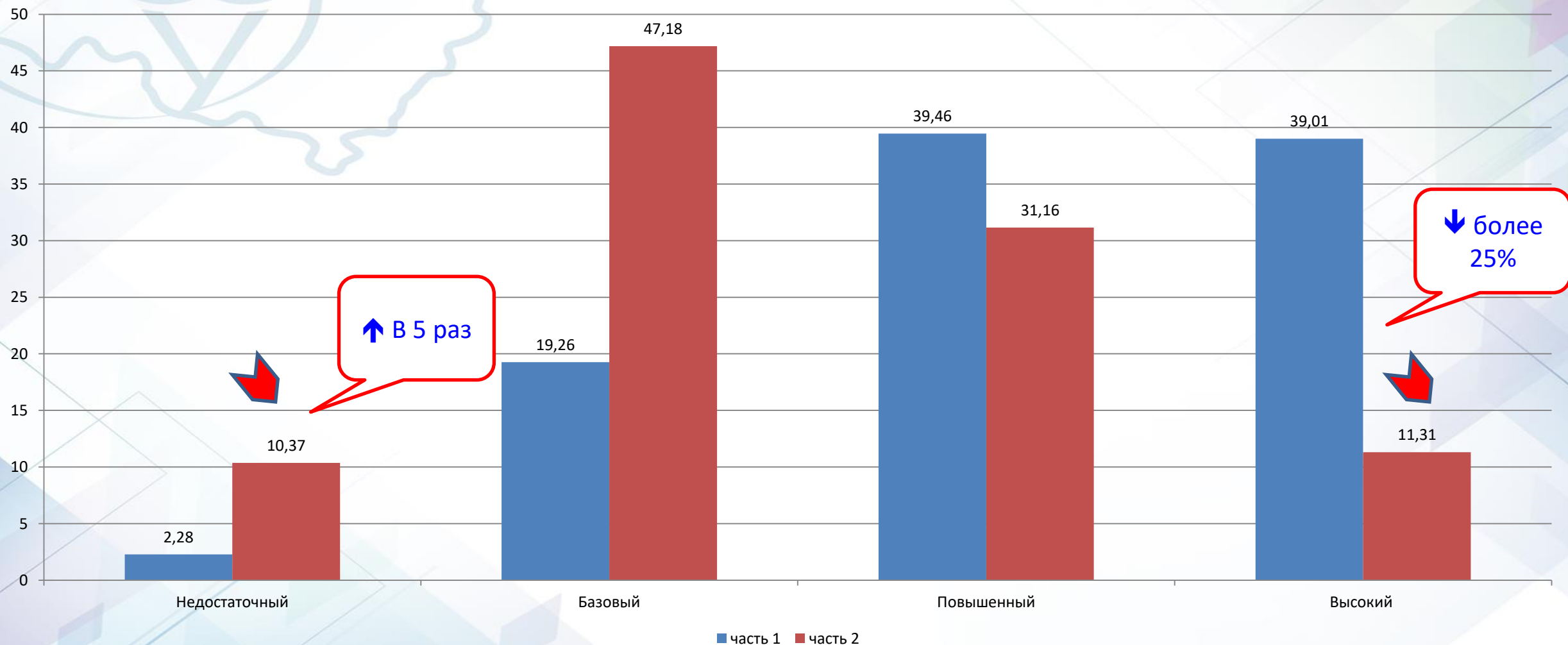
Вопрос: _____.

Ответ: _____.

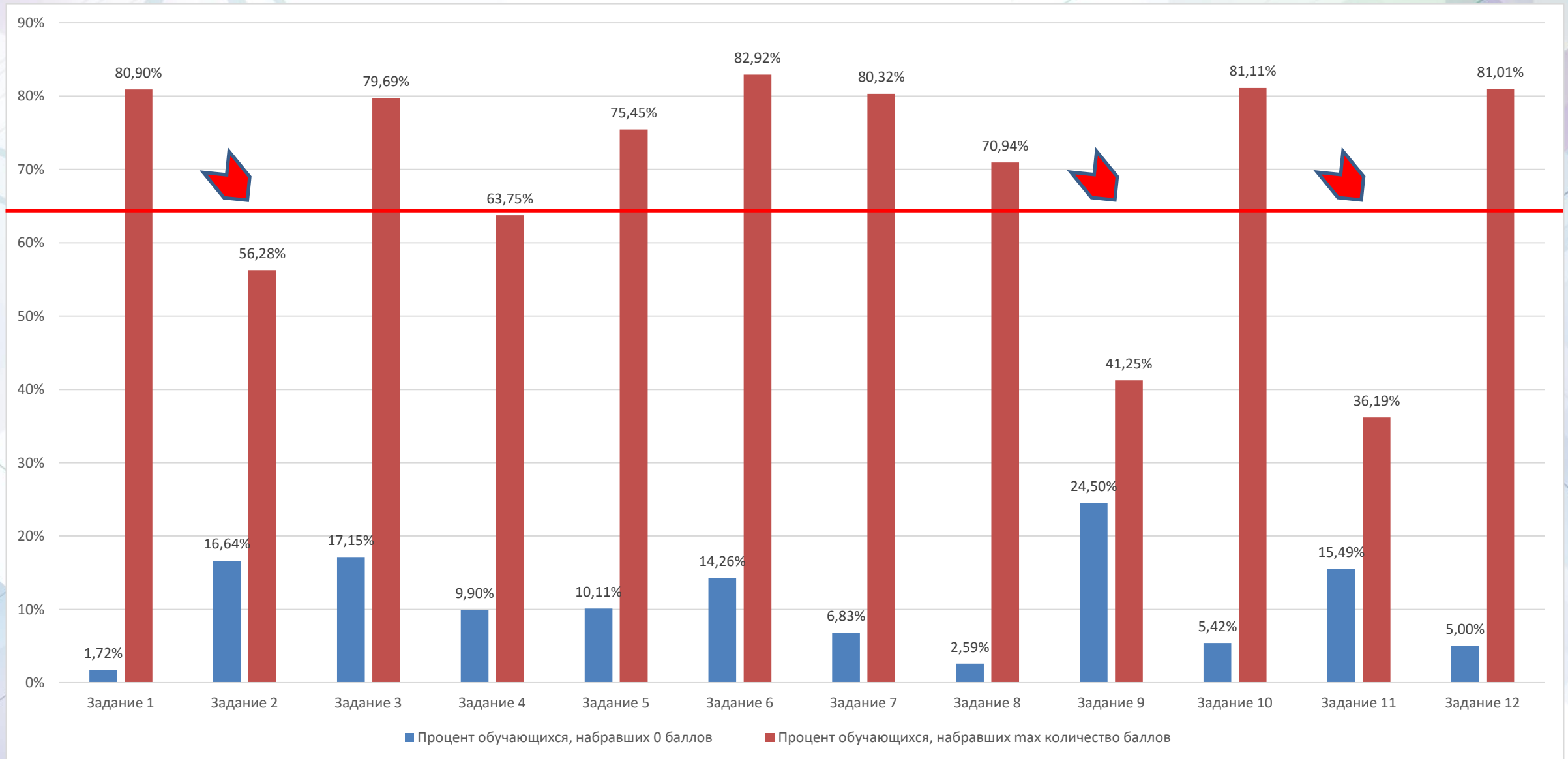
Наибóльший процент невыполнения или частичное выполнение (6-е классы)

обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей	более 50% всех обучающихся
оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	более 70% всех обучающихся
выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации, представленной в виде таблицы	более 80% всех обучающихся
формулировать собственный вопрос по тексту	более 90% всех обучающихся

Уровни достижения метапредметных результатов обучающимися 7-х классов (2018 г.)



Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 1



Задание 14. На совете класса было решено посетить музей в апреле. Чтобы определиться с датой, необходимо обратиться к календарю и зачеркнуть все дни, в которые невозможно посещения музея-заповедника «Поленово». Зачеркните эти дни, обратите внимания, первый нерабочий день уже зачёркнут.

АПРЕЛЬ						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Задание 9. В условиях задач А и Б недостаточно информации для их решения. Дополните условие каждой задачи.

Задача А.

В июне наш класс может совершить прогулку по парку музея-заповедника «Поленово» с 10.00 до 20.00.

На сколько часов меньше мы можем гулять по парку в январе?

Дополнение условия: _____.

Задача Б.

Двое взрослых и один студент хотят совершить прогулку по территории Большого дома. Взрослый билет стоит 250 руб.

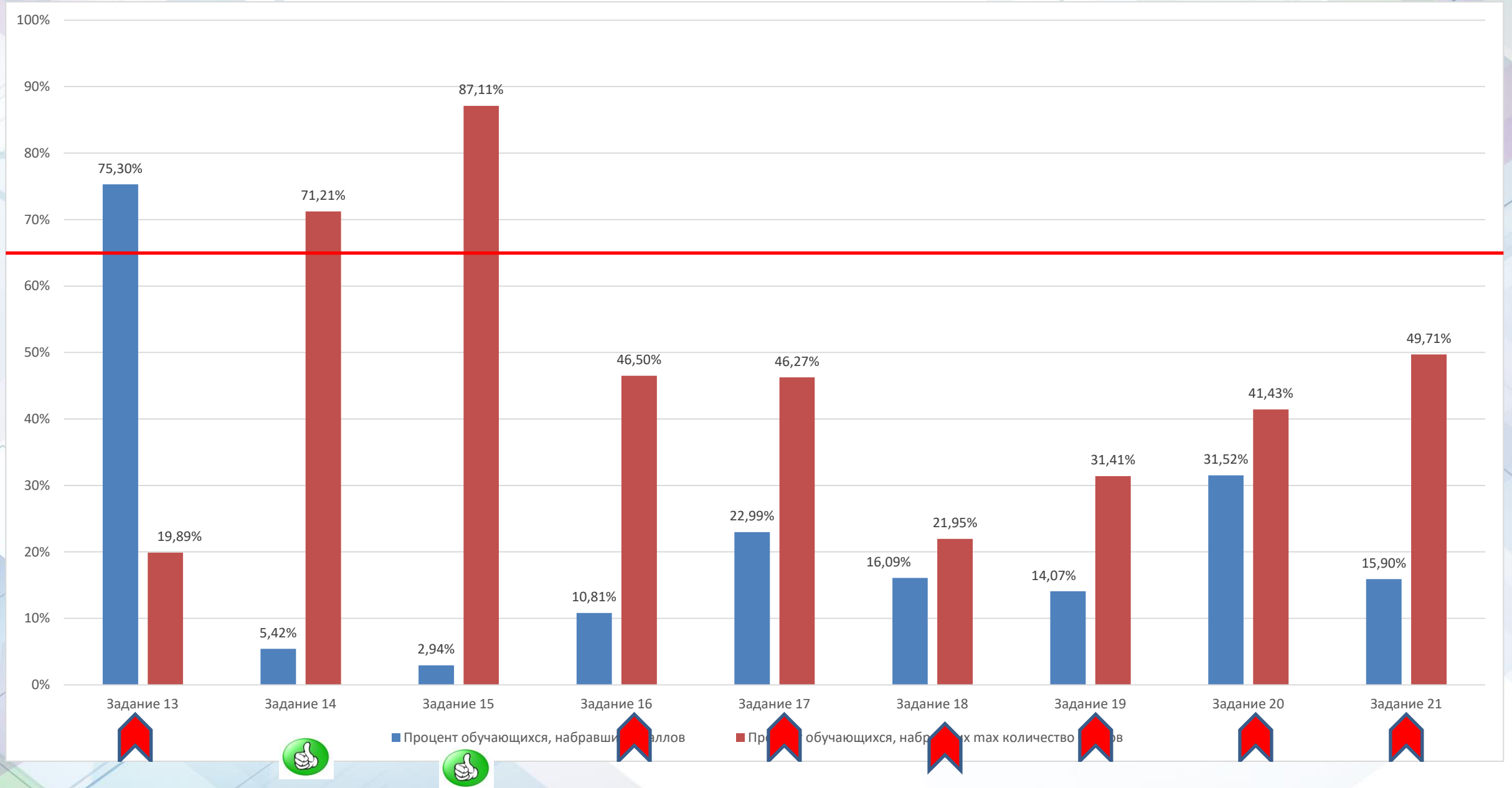
Какую сумму необходимо заплатить за входные билеты всех посетителей?

Дополнение условия: _____.

Задание 11. Несколько одноклассников решили помочь Ване и Кате и внесли свои предложения по организации экскурсии в музей-заповедник «Поленово». Оцените, верна ли информация, представленная ими. Опираясь на прочитанные тексты, запишите объяснение, почему можно согласиться или не согласиться с мнением учеников.

Информация	Поставьте знак «+», если согласны, и знак «-», если не согласны	Ваше объяснение
Петя: Диораму можно увидеть во вторник в 12.20.		_____
Саша: Гуляя по территории музея-заповедника, можно увидеть конюшню и каретный сарай.		_____
Маша: Одному школьнику понадобится всего 250 руб. для того чтобы посетить с экскурсией Большой дом, Адмиралтейство, Аббатство и их территории.		_____
Олеся: Большой дом находится перед самым выходом из усадьбы к реке Ока		_____

Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 2



13. С какой целью написан этот текст? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Рассказать об истории Олимпийских игр.
- 2) Описать экипировку сноубордиста.
- 3) Рассказать об отличии сноубординга и сёрфинга.
- 4) Рассказать о сноуборде.
- 5) Привлечь молодёжь к занятию сноубордингом.

16. На основе прочитанной информации сформулируйте основные правила сноуборд-кросса от параллельного слалома.

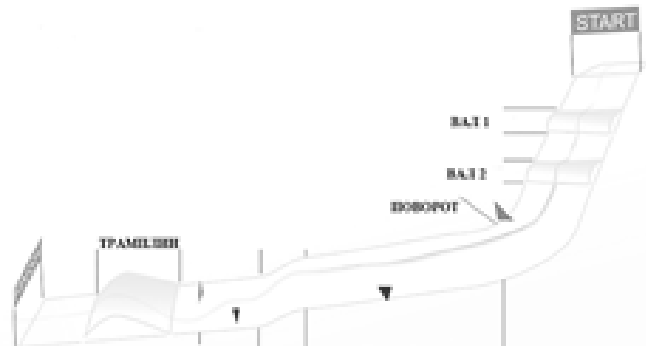
Сноуборд-кросс: 1. _____

2. _____

Параллельный слалом: 1. _____

2. _____

17. Рассмотрите схематичное изображение разных видов трасс для сноубординга. Подпишите, какому виду соответствует каждая трасса.

Схематичное изображение трассы	Вид сноубординга
	<p>_____</p>

18. Сноубордист Вик Уайлд, выступая за Россию на Олимпиаде в Сочи в 2014 году, принёс в копилку нашей команды золотую медаль в одном из описанных выше видов сноубординга. В газете «Всё о спорте» так было написано о его победе:

Сноубордист Вик Уайлд, выступающий за российскую сборную, завоевал золото Олимпиады во впервые в этом году включённом в программу олимпийских игр виде сноубординга. Соревнуясь со словенцем Яном Кочиром, он обошёл его всего на 0,12 секунды, не сбив ни одного флага и не заработав штрафных очков.

В каком виде сноубординга победил Вик Уайлд, запиши три доказательства своего ответа.

Вид сноубординга: _____

Доказательство 1: _____

Доказательство 2: _____

Доказательство 3: _____

19. Составьте текст-описание⁴ современного сноуборда, используя термины: скользяк, дека, кант, сноуборд, по следующему плану:



План	Текст-описание
1. Форма сноуборда.	_____
2. Составные части сноуборда.	_____
3. Назначение частей сноуборда.	_____

⁴ Текст должен включать не менее двух предложений.

20. Опираясь на предложенную выше информацию, составьте план рассказа «Сноубординг – олимпийский вид спорта». Для этого впишите названия основных пунктов рассказа:

1. _____
2. _____
3. _____
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
4. _____

21. Какое спортивное событие запечатлено на этой фотографии и как оно связано со сноубордингом?



20. Опираясь на предложенную выше информацию, составьте план рассказа «Биатлон – олимпийский вид спорта». Для этого впишите названия основных пунктов рассказа:

1. _____
2. _____
3. _____
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
4. _____

21. Какое спортивное событие запечатлено на этой фотографии и как оно связано с биатлоном?



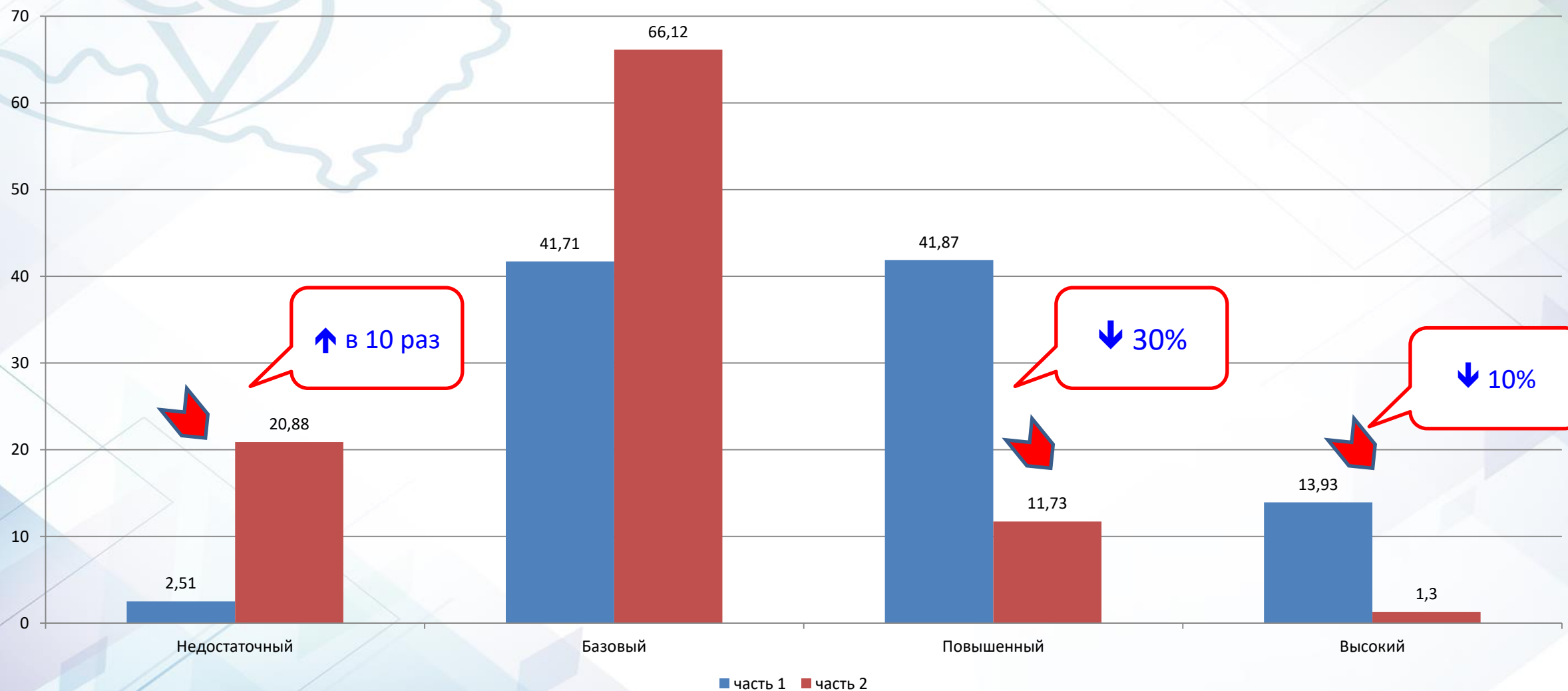
Наибóльший процент невыполнения или частичное выполнение (7-е классы)

интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	более 40% всех обучающихся
высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	более 45% всех обучающихся
обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей; соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её; использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме их записи	более 50% всех обучающихся
оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации; формулирование развёрнутого высказывания на основе представленной информации в тексте; строить логическое описание на основе предложенной информации	более 65% всех обучающихся
определять <u>цель написания текста</u> , выделять главную информацию, отличать её <u>от</u> второстепенной	более 75% всех обучающихся

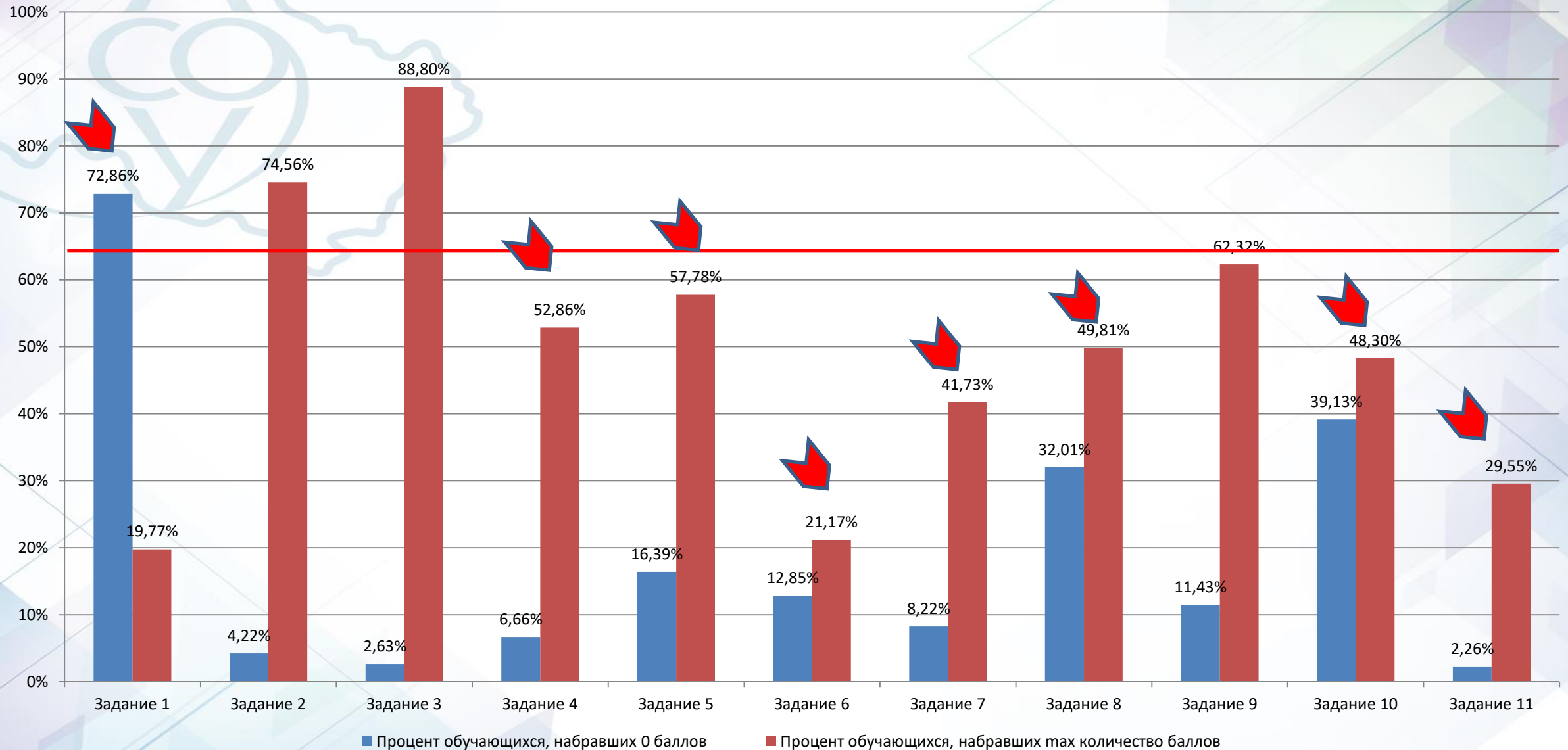


ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ раздела II ООП «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Уровни достижения метапредметных результатов обучающимися 8-х классов (2018 г.)



Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 1



13. С какой целью написан этот текст? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Рассказать об истории Олимпийских игр.
- 2) Описать экипировку сноубордиста.
- 3) Рассказать об отличии сноубординга и сёрфинга.
- 4) Рассказать о сноуборде.
- 5) Привлечь молодёжь к занятию сноубордингом.

16. На основе прочитанной информации сформулируйте основные правила сноуборд-кросса от параллельного слалома.

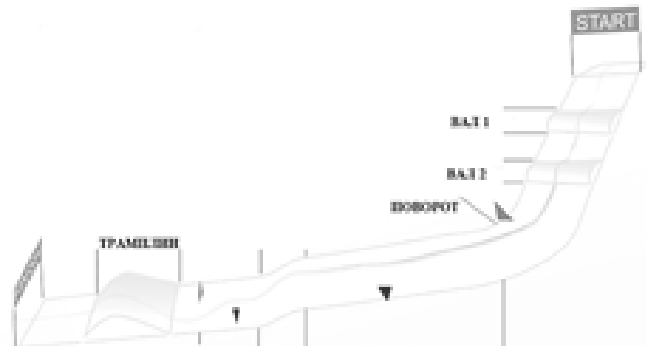
Сноуборд-кросс: 1. _____

2. _____

Параллельный слалом: 1. _____

2. _____

17. Рассмотрите схематичное изображение разных видов трасс для сноубординга. Подпишите, какому виду соответствует каждая трасса.

Схематичное изображение трассы	Вид сноубординга
	<p>_____</p>

18. Сноубордист Вик Уайлд, выступая за Россию на Олимпиаде в Сочи в 2014 году, принёс в копилку нашей команды золотую медаль в одном из описанных выше видов сноубординга. В газете «Всё о спорте» так было написано о его победе:

Сноубордист Вик Уайлд, выступающий за российскую сборную, завоевал золото Олимпиады во впервые в этом году включённом в программу олимпийских игр виде сноубординга. Соревнуясь со словенцем Яном Кочиром, он обошёл его всего на 0,12 секунды, не сбив ни одного флага и не заработав штрафных очков.

В каком виде сноубординга победил Вик Уайлд, запиши три доказательства своего ответа.

Вид сноубординга: _____

Доказательство 1: _____

Доказательство 2: _____

Доказательство 3: _____

19. Составьте текст-описание⁴ современного сноуборда, используя термины: скользяк, дека, кант, сноуборд, по следующему плану:

План	Текст-описание
1. Форма сноуборда.	_____
2. Составные части сноуборда.	_____
3. Назначение частей сноуборда.	_____

⁴ Текст должен включать не менее двух предложений.

20. Опираясь на предложенную выше информацию, составьте план рассказа «Сноубординг – олимпийский вид спорта». Для этого впишите названия основных пунктов рассказа:

1. _____
2. _____
3. _____
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
4. _____

21. Какое спортивное событие запечатлено на этой фотографии и как оно связано со сноубордингом?



10. Укажите сходство сёрфинга и сноубординга. В качестве доказательства приведите цитату из текста.

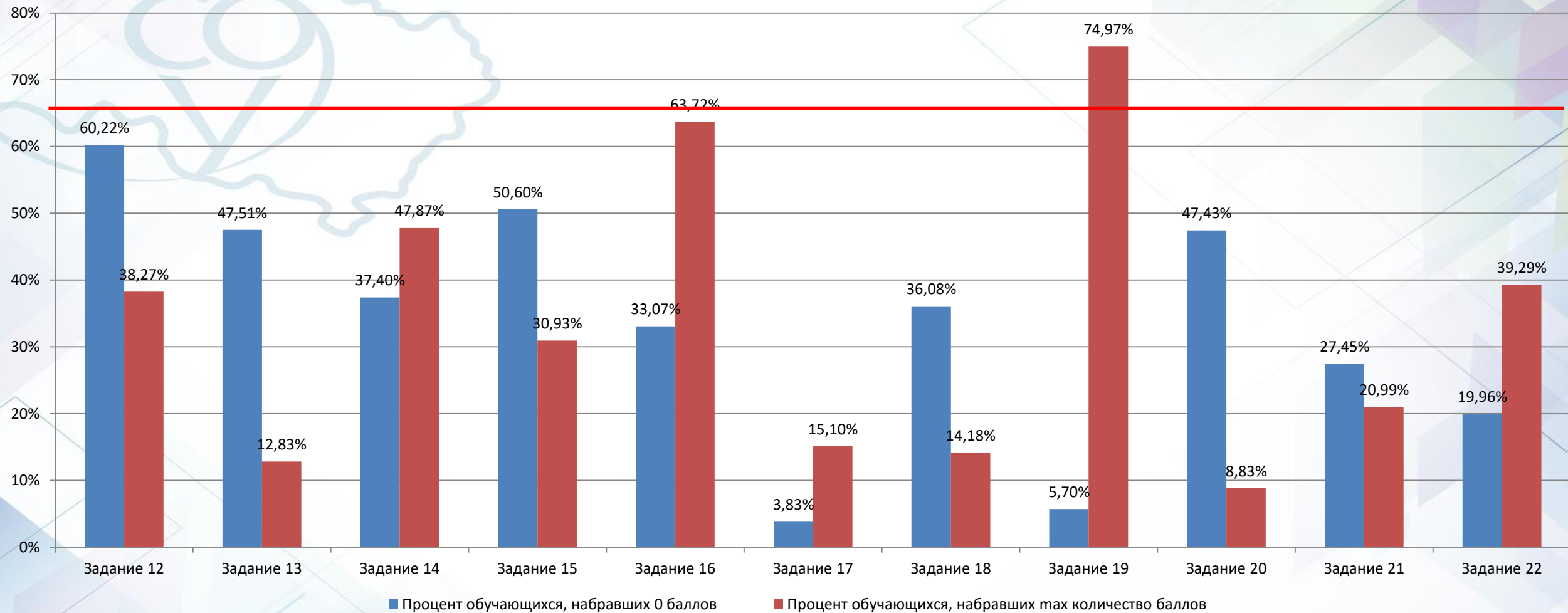
11. На основе прочитанной о сноубординге информации определите, верны ли утверждения (обведите в таблице «верно» или «неверно» для каждого утверждения).



Утверждение	Верно	Неверно
Сноубординг – это относительно «молодой» вид спорта, он появился только в XX века.	верно	неверно
В 1998 году в программу зимних Олимпийских игр в Нагано был включён сноуборд-кросс и разыгран первый комплект олимпийских медалей.	верно	неверно
Для каждого вида сноубординга, описанного выше, необходима специально построенная трасса.	верно	неверно
Сноубордисту необходимы лыжные палки для сохранения равновесия.	верно	неверно
Слово «фристайл» переводится как «специальное инженерное устройство, представляющее собой полутрубу».	верно	неверно
На сегодняшний момент сноуборд-кросс уже 12 лет является олимпийским видом спорта.	верно	неверно
Горнолыжная маска защищает сноубордиста при падении.	верно	неверно



Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 2



12. Выберите предложение, отражающее главную мысль представленного выше текста. Поставьте знак (☑) в таблице.

1) Традиция озеленения крыш уходит корнями во времена викингов.	
2) Сегодня технологии ландшафтного дизайна позволяют проводить как экстенсивное, так и интенсивное озеленение крыши жилого здания в условиях города.	
3) Озеленение крыш – современная технология ландшафтного дизайна, которая применяется в мегаполисах для улучшения экологической обстановки.	
4) Прототипом современного озеленения крыш считается уникальный садовый комплекс – Висячие сады Семирамиды.	

13. Надежда Ивановна увлекается садоводством. Изучая один из журналов для садоводов-любителей, она увидела рекламное объявление:

В современных городах всё меньше места отводится садам, паркам и прочим зеленым зонам. Строительство активно развивается - в мегаполисах как грибы вырастают современные высотки. Деревьям и цветам не остается места. Мы предлагаем самое эффективное решение - озеленение крыш! Наша компания использует самые экологичные материалы - песок и глину, которые обеспечат гидроизоляцию крыш, перегной и компост, которые послужат хорошим субстратом для выращивания роз, лилий и магнолий.

Насколько достоверно рекламное объявление, которое прочитала Надежда Ивановна в журнале? Ответ аргументируйте.

18. Валерий Николаевич планирует провести летний отпуск с семьей. Он изучает различные предложения в туристических компаниях. В одной из них ему поступило следующее предложение:



Предлагаем вам совершить незабываемое путешествие в край солнца и тепла - Грецию! Вы сможете посетить уникальную постройку древности, одно из семи чудес света - "Висячие сады Семирамиды". На побережье Средиземного моря вы насладитесь тёплым морским воздухом, ощутите приятную гладь океана!

Насколько достоверно предложение, поступившее Валерию Николаевичу от туристической компании? Свой ответ объясните.

20. Николай Николаевич решил выполнить озеленение крыши своего загородного дома. Помогите ему выполнить расчеты расходов на покупку грунта.

Для озеленения крыши площадью 60 м^2 нужно положить слой грунта-субстрата толщиной 10 см. Нужный сорт грунта нашлся в двух магазинах. В какую сумму обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки с доставкой:

Магазин	Цена грунта за 1 м^3	Стоимость доставки
1	950 руб.	1700 руб.
2	900 руб.	1800 руб.

22. Какой вид озеленения требует минимального участия человека по уходу? Свой ответ поясните.

20. Восьмиклассник Кирилл в своей проектной работе «Использование технологий «умного» дома в обычной жизни» проводит расчёты, доказывающие целесообразность применения светодиодных лам. Помогите ему произвести эти расчёты.

Лампа накаливания за 1 час потребляет 60 Вт электроэнергии, а такая же светодиодная лампа – 7 Вт. На выполнение домашней работы Кирилл в среднем тратит 2 часа. Какую экономию обеспечит семейному бюджету использование им светодиодной лампы? (Для справки: установленный тариф по счётчику – 5,38 руб./кВт*ч³).

21. Каковы, на ваш взгляд, преимущества "умного" дома. Сформулируйте не менее 3-х аргументов.

22. Созданы ли "умные" дома, которые могут позволить учёным долго жить на научных базах в различных природно-климатических условиях? Ответ подтвердите предложением из текста.

³ Кило: (греч. «тысяча») – первая часть сложных названий метрических мер, состоящих из 1000 более мелких единиц.

Наибóльший процент невыполнения или частичное выполнение (8-е классы)

1 часть работы	2 часть работы
определять цель написания текста	определять цель написания текста
выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	выделять главную информацию, отличать её от второстепенной
интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	соотносить информацию из двух разных источников
применять и перерабатывать её при решении учебных задач	оценивать достоверность представленной информации, используя предложенный текст
выявлять сходства и различия предметов и явлений, формулировать на их основе выводы	анализировать информацию, делать вывод; анализ содержания представленной информации из контекста
	формулировать развёрнутое высказывание на основе представленной информации в тексте
	использовать информацию, представленную в разных видах текстов, при решении практических задач
	обобщать и систематизировать информацию, представленную Область построения текстов
	формулирование вывода на основе информации, представленной в виде текста

Выводы

- ❑ Обучающиеся 8-х классов показали средний уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля, что в значительной степени ниже результатов, достигших обучающимися 5-х, 6-х и 7-х классов.
- ❑ Исследование показало, что ученики затрудняются в применении информации из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. В рамках методической работы важно разработать и реализовать методические пути такой организации обучения, которая помогала бы обучающимся не только восполнить пробел в освоении ряда универсальных действий, но и повысить уровень овладения стратегией смыслового чтения, стимулировать мотивацию учащихся.

Выводы

- ❑ Особого внимания требует работа учителей по обновлению методической системы обучения предметам (форм, приёмов, методов и технологий обучения), содействующей продуктивному освоению школьниками отдельных универсальных учебных действий не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

- ❑ **Методическая работа** учителя (анализ результатов НИКО, ВПР, ГИА)
- ❑ **Анализ** результатов оценочных процедур в ОО (цель – совершенствование образовательного процесса на основе объективных данных)
- ❑ Педагогический совет и **МО** учителей
 - «стыковка» начальной и основной школы
 - обсуждение проблем
 - программа работы ОО, МО
 - трансляция эффективных практик
 - помощь молодым учителям

ИТОГ: активная среда профессионального роста,
ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ОО

© Из выступления О.А.Котовой « Использование результатов оценочных процедур федерального уровня для развития регионального, муниципального и школьного уровней системы образования» на III Всероссийской конференции учебно-методических объединений по общему образованию (16 апреля 2018 г.)



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Благодарю за внимание!

*Беловолова Елена Александровна, старший научный сотрудник
Центра качества образования АСОУ, доцент, канд. пед. наук*

26 июня 2018 г.