

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Академия социального управления»

Государственная программа Московской области
«Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы
Подпрограмма V «Система оценки качества образования и информационная открытость
системы образования»

Мероприятие 4.1. «Ежегодное проведение диагностики достижения метапредметных
результатов обучающимися 4-10 классов»

Аналитическая справка

Цель: Выявление индивидуального уровня достижения обучающимися 4-8 классов метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом; оценка динамики овладения метапредметными результатами; подготовка информационно-аналитических материалов для управления качеством образования по результатам диагностики достижения метапредметных результатов.

Задачи:

- 1) разработка кодификаторов, спецификаций, текстов диагностических работ для обучающихся 4-8 классов, инструктивно-методической документации;
- 2) организационно-техническое обеспечение проведения диагностических работ для обучающихся 4-8 классов;
- 3) анализ результатов диагностических работ для обучающихся 4-8 классов и подготовка информационно-аналитических материалов для управления качеством образования по результатам диагностических работ;
- 4) проведение методических семинаров/совещаний с муниципальными координаторами, руководителями и педагогами образовательных организаций по итогам проведения диагностических работ для обучающихся 4-8 классов и управлению качеством образования на основе результатов диагностических процедур.

Результаты проделанной работы:

В соответствии с приказом министра образования Московской области от 28.12.2017 г. № 3621 «О предоставлении в 2018 году субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования Московской области «Академия социального управления» на ежегодное проведение диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися 4-10 классов», было заключено Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на иные цели государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования Московской области «Академия социального управления» в 2018 году от 19.01.2018 г. № 3; издан приказ АСОУ «О выполнении работ в рамках Соглашения от 19.01.2018 г. № 3» от 19.01.2018 г. № 19-07; сформирована процедура закупки в плане закупок в Единой автоматизированной системе управления закупками (ЕАСУЗ), осуществлено согласование с Главным распорядителем бюджетных средств (ГРБС), публикация плана закупок в Единой информационной системе (ЕИС), сформирована процедура закупки в плане-графике, осуществлено согласование с ГРБС, опубликован план-график в ЕИС, осуществлена публикация закупки, заключены гражданско-правовые договоры на оказание услуг (выполнение работ, поставку товара) по реализации субсидии в ЕАСУЗ (Реестр гражданско-правовых договоров прилагается).

В ходе реализации субсидии:

разработаны тексты для проведения диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися 4-х классов (2 варианта), 5-х классов (2 варианта), 6-х классов (2 варианта), 7-х классов (2 варианта), 8-х классов (2 варианта); инструктивно-методические материалы для проведения диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов, включающие спецификации диагностических работ, инструкции по проверке диагностических работ;

проведена научно-методическая экспертиза текстов диагностических работ для проведения диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися 4-8 классов в общеобразовательных организациях Московской области в результате исполнения которого получена положительная научно-методическая экспертиза разработанных текстов диагностических работ;

обеспечены организация и проведение диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися 4-8 классов общеобразовательных организаций Московской области (рассылка контрольно-измерительных и инструктивно-методических материалов, сбор итоговых протоколов, организация и проведение инструктивных совещаний с муниципальными координаторами, обработка итоговых протоколов диагностики достижения метапредметных результатов);

диагностические работы проведены в сроки, установленные приказом министерства образования Московской области № 3580 от 25.12. 2017 г. «О проведении диагностических процедур в государственных общеобразовательных организациях Московской области и муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2018 году»:

дата	класс	содержание	кол-во участников
20.03.2018	4	метапредметная	69458
15.03.2018	5	метапредметная	67496
21.03.2018	6	метапредметная	59988
15.05.2018	7	метапредметная	68508
22.05.2018	8	метапредметная	62727
Всего			328177

проведен анализ результатов диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися 4 – 8 классов и подготовлены информационно-аналитические материалы для управления качеством образования по результатам диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися 4-6 классов и информационно-аналитические материалы для управления качеством образования по результатам диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися 7-8 классов;

проведен методический семинар-совещание с муниципальными координаторами (специалистами муниципальных органов управления образованием и методических служб) по итогам проведения диагностических работ в 4-6 классах и управлению качеством образования на основе результатов диагностических процедур (26.06.2018г.)

проведен методический семинар-совещание с муниципальными координаторами (специалистами муниципальных органов управления образованием и методических служб) по итогам проведения диагностических работ в 7-8 классах и управлению качеством образования на основе результатов диагностических процедур (20.09.2018 г.)

Особенность региональных диагностических работ в отличие от большинства имеющихся оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО) направленных на сертификацию, селекцию и обеспечение различных рейтингов, в том, что они в первую очередь нацелены на определение прогресса в обучении конкретного школьника.

Особенность содержания метапредметных диагностических работ в 4-8 классах – выделение в качестве основных объектов контроля универсальных учебных действий, которые необходимы школьнику для продолжения образования, и характеризуют готовность применять знания и умения в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

В качестве конкретных объектов контроля выделены следующие универсальные учебные действия:

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2);
- применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач (группа 3).

При оценке выполненных диагностических работ применялась не традиционная пятибалльная система, а отнесение к одному из уровней достижения планируемого результата: 1) недостаточный; 2) базовый; 3) повышенный; 4) высокий.

Все образовательные организации получили результаты выполнения заданий диагностической работы каждым школьником, что позволит учителю определить характер затруднений и разработать индивидуальную программу коррекции на следующий учебный год.

Метапредметные результаты 4 классы 2018 г.

Название уровня	Кол-во учащихся, отнесенных к уровню	% учащихся, отнесенных к уровню
Недостаточный	1029	1,48
Базовый	17710	25,5
Повышенный	40036	57,64
Высокий	10683	15,38

Объективность результатов обеспечивалась наличием утвержденного Регламента проведения РДР, в соответствии с которым контрольно-измерительные материалы передаются в образовательные организации через Единую автоматизированную информационную систему оценки качества образования и распечатываются непосредственно в школе перед проведением работы. Сотрудникам образовательной организации и привлеченным специалистам запрещается оказывать содействие участникам диагностической работы, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. При проведении РДР используется система видеонаблюдения. Проверка ответов участников осуществляется экспертами в личном кабинете ЕАИС ОКО. Эксперты одной школы проверяют ответы участников других школ, при этом эксперту недоступна информация о том, работы какой школы он проверяет.

При выполнении работы большинство обучающихся продемонстрировали повышенный уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Только 1,48 % четвероклассников не смогли выполнить работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный). На базовом уровне выполнили работу 25,5%

учащихся 4-х классов. На основании данных таблицы 1 следует констатировать: более 72% учащихся 4-х классов выполнили работу на уровне выше базового: 57,64% - на повышенном и 15, 38% - на высоком. В целом наблюдается позитивная картина в овладении умениями работать с текстом у обучающихся 4-х классов при выполнении подобных работ.

Показатели выполнения позволяют утверждать об устойчивой позитивной ситуации с достижением младшими школьниками Московской области метапредметными образовательными результатами, связанными с чтением и работой с информацией. Выявлена положительная динамика: за три года число обучающихся, справляющихся с работой на уровне выше базового, увеличилось на 18%.

Наиболее пристальное внимание необходимо уделить тем муниципалитетам, в которых количество учащихся, которые не достигли базового уровня значительно выше, чем в среднем по области. Вместе с тем результаты позволяют обратить внимание на системную работу учителей по проектированию и использованию в образовательном процессе учебно-познавательных задач на уровень применения (переноса) освоенных учебных действий в различных ситуациях.

Метапредметные результаты 5 классы 2018 г.

По результатам выполнения первой части работы			
№	Название уровня	% от максимального балла	Процент учащихся 5-х классов, выполнивших первую часть работы на данном уровне
1	Недостаточный	меньше 30%	1,61%
2	Базовый	больше 30%, но меньше 65%	24,82%
3	Повышенный	больше 65%, но меньше 85%	60,29%
4	Высокий	больше 85%	13,27%
По результатам выполнения второй части работы			
№	Название уровня	% от максимального балла	Процент учащихся 5-х классов, выполнивших вторую часть работы на данном уровне
1	Недостаточный	меньше 30%	7,76%
2	Базовый	больше 30%, но меньше 60%	33,89%
3	Повышенный	больше 60%, но меньше 80%	44,04%
4	Высокий	больше 80%	14,31%

При выполнении первой части работы большинство пятиклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Только 1,61 % обучающихся не смогли выполнить работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный). На базовом уровне работу выполнили 24,82% учащихся 5-х классов. Необходимо отметить: 73,56% обучающихся выполнили работу на уровне выше базового: 60,29% - на повышенном и 13,27% - на высоком.

По результатам выполнения второй части работы шестиклассниками выявлена положительная тенденция в достижении школьниками метапредметных результатов, свойственных уровню основной школы, т.к. достаточно высок процент обучающихся, достигших повышенного и высокого уровней (суммарно 58,35%). Однако у 7,76% (5238 человек) обучающихся результаты выполнения характеризуются как недостаточный уровень. Это означает, что эти обучающиеся, не умеющие работать с текстом, могут иметь учебные затруднения по любому предмету и входить в зону риска. Также несколько снижено (по сравнению с результатами выполнения второй части работы этими

же обучающимися в прошлом учебном году) количество детей, выполнивших работу на уровне выше базового (повышенный и высокий).

В целом при анализе результатов обучающихся 5-х классов текущего учебного года выявляется неоднозначная картина: общая тенденция результатов положительная. Однако есть ряд показателей, которые можно считать маркерами, для определения «потери» освоенных школьниками универсальных учебных действий в начальной школе.

Метапредметные результаты 6 классы 2018 г.

По результатам выполнения первой части работы			
№ п/п	Название уровня	% от максимального балла	Процент учащихся 6-х классов, выполнивших первую часть работы на данном уровне
1	Недостаточный	меньше 30%	1,38%
2	Базовый	больше 30%, но меньше 65%	14,07%
3	Повышенный	больше 65%, но меньше 85%	47,35%
4	Высокий	больше 85%	37,21%
По результатам выполнения второй части работы			
№ п/п	Название уровня	% от максимального балла	Процент учащихся 6-х классов, выполнивших вторую часть работы на данном уровне
1	Недостаточный	меньше 30%	10,58%
2	Базовый	больше 30%, но меньше 60%	35,41%
3	Повышенный	больше 60%, но меньше 80%	37,58%
4	Высокий	больше 80%	16,43%

При выполнении первой части работы большинство шестиклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Однако 1,38% шестиклассников (828 человек) не смогли выполнить работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный). На базовом уровне работу выполнили 14,07% обучающихся 6-х классов. Более 84% учащихся 6-х классов выполнили работу на уровне выше базового: 47,35% - на повышенном уровне и 37,21% - на высоком уровне. Наблюдается положительная тенденция в динамике сформированности умения работать с текстом у обучающихся 6-х классов при выполнении подобных работ.

По результатам выполнения второй части работы шестиклассниками выявлена положительная тенденция в достижении школьниками метапредметных результатов, свойственных уровню основной школы, т.к. достаточно высок процент обучающихся, достигших повышенного и высокого уровней (суммарно 54,01%). Однако у 10,58% (6347 человек) обучающихся результаты выполнения характеризуются как недостаточного уровня. Это означает, что эти обучающиеся, не умеющие работать с текстом, могут иметь учебные затруднения по любому предмету и входить в зону риска.

Метапредметные результаты 7 классы 2018 г.

По результатам выполнения первой части работы			
№ п/п	Название уровня	% от максимального балла	Процент учащихся 7-х классов, выполнивших первую часть работы на данном уровне
1	Недостаточный	меньше 30%	2,28%
2	Базовый	больше 30%, но меньше 65%	19,26%
3	Повышенный	больше 65%, но меньше 85%	39,46%
4	Высокий	больше 85%	39,01%

По результатам выполнения второй части работы			
№ п/п	Название уровня	% от максимального балла	Процент учащихся 7-х классов, выполнивших вторую часть работы на данном уровне
1	Недостаточный	меньше 30%	10,37%
2	Базовый	больше 30%, но меньше 60%	47,18%
3	Повышенный	больше 60%, но меньше 80%	31,16%
4	Высокий	больше 80%	11,31%

При выполнении заданий первой части работы большинство семиклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Только 2,28 % семиклассников не смогли выполнить работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный). 19,26% учащихся 7-х классов выполнили работу на базовом уровне. 78,47% учащихся 7-х классов выполнили работу на уровне выше базового: 39,46% - на повышенном и 39,01% - на высоком. Наблюдается положительная тенденция в динамике сформированности умения работать с текстом у обучающихся 7-х классов при выполнении подобных работ.

При выполнении заданий во второй части работы картина достаточно неоднозначная: большинство семиклассников (47,18%) продемонстрировали базовый уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Процент обучающихся, уровень подготовки которых можно охарактеризовать как недостаточный, вырос почти в 5 раз и составил 10,37%. Наряду с этим процент обучающихся, выполнивших работу на повышенном и высоком уровнях, также снизился до 31,16% и 11,31% соответственно.

В первой части работы к проблемным относятся задания, направленные на проверку сформированности у школьников действий обобщать и систематизировать информацию, соотносить её из двух разных источников, обобщать и систематизировать её, использовать её для составления задач на основе знаний о структуре и форме их записи. Во второй части работы затруднения вызвали следующие задания: определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной; интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной; формулировать развёрнутое высказывание на основе представленной информации в тексте; применять и перерабатывать её при решении учебных задач; высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации.

В целом при анализе результатов обучающихся 7-х классов текущего учебного года выявляется неоднозначная картина: в первой части работы отмечается общая положительная тенденция результатов, во второй части – прямо противоположная тенденция. Однако есть ряд показателей, которые можно считать маркерами, для определения «потери» освоенных школьниками универсальных учебных действий к моменту завершения обучения в 7 классе основной школы.

Распределение выборки по уровням достижения планируемых метапредметных образовательных результатов

По результатам выполнения первой части работы			
№ п/п	Название уровня	% от максимального балла	Процент учащихся 8-х классов, выполнивших первую часть работы на данном уровне
1	Недостаточный	меньше 30%	2,51%
2	Базовый	больше 30%, но меньше 65%	41,71%
3	Повышенный	больше 65%, но меньше 85%	41,87%
4	Высокий	больше 85%	13,93%

По результатам выполнения второй части работы			
№ п/п	Название уровня	% от максимального балла	Процент учащихся 8-х классов, выполнивших вторую часть работы на данном уровне
1	Недостаточный	меньше 30%	20,88%
2	Базовый	больше 30%, но меньше 60%	66,12%
3	Повышенный	больше 60%, но меньше 80%	11,73%
4	Высокий	больше 80%	1,3%

При выполнении *заданий первой части работы* большинство восьмиклассников продемонстрировали средний уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Только 2,51 % восьмиклассников не смогли выполнить работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный). 55,8% учащихся 8-х классов выполнили работу на уровне выше базового: 41,87% - на повышенном и 13,93% - на высоком. Наблюдается стабильная ситуация в формировании умения работать с текстом у обучающихся 8-х классов при выполнении подобных работ.

При выполнении *заданий во второй части работы* картина достаточно неоднозначная: большинство восьмиклассников (66,12%) продемонстрировали базовый уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Процент обучающихся, уровень подготовки которых можно охарактеризовать как недостаточный, вырос почти в 10 раз (по сравнению с 1 частью) и составил 20,88%. Наряду с этим процент обучающихся, выполнивших работу на повышенном и высоком уровнях, также снизился до 11,73% и 1,3% соответственно.

В целом при анализе результатов обучающихся 8-х классов текущего учебного года выявляется неоднозначная картина: в первой части работы отмечается общая положительная тенденция результатов, во второй части – прямо противоположная тенденция. Однако есть ряд показателей, которые можно считать маркерами, для определения «потери» освоенных школьниками универсальных учебных действий к моменту завершения обучения в 8 классе основной школы.

В целом результаты диагностических работ свидетельствуют, что школьники 4-8 классов Московской области показывают хороший уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля. Особое внимание необходимо уделить достижению большей положительной динамики работы над метапредметными результатами в пятом, шестом, седьмом и восьмом классах, приращению в сформированности отдельных метапредметных умений в соответствии с возрастом и годом обучения.

Ректор

_____ А.И. Салов

Ответственный исполнитель

_____ В.Ф. Солдатов